

VALORACIÓ DELS RESULTATS DE LES ELECCIONS DEL 9 DE MARÇ

Els resultats de les passades eleccions generals dibuixen un panorama de repartiment d'escons en el qual el bipartidisme és més fort que mai. Tant el PSOE (amb el 43'6% dels vots) com el PP (amb el 40'1%) han experimentat cada un una puja de diputats, fet que situa la configuració dels seus grups parlamentaris en un total de 169 i 154 diputats respectivament. Si tenim en compte que el Congrés dels Diputats està format per un total de 350, la suma dels escons aconseguits pels dos grans partits estatals arriba a un percentatge del 92,28 %.

Des del punt de vista de les forces progressistes i d'esquerra, els resultats de les eleccions posen de manifest el debilitament i la pèrdua de suport que pateixen les opcions polítiques tant de l'esquerra estatal, com és el cas d'Esquerra Unida, com de les forces nacionalistes d'esquerres, com Esquerra Republicana de Catalunya, que han patit un autèntic sotrac electoral. L'única força d'esquerres no estatal que ha resistit l'embat de la concentració del vot útil en mans del PSOE ha estat el Bloc Nacionalista Gallec (BNG) que manté els representants que tenia fa quatre anys. Per altra banda, altres forces d'àmbit nacionalista han resistit amb millors resultats l'embat del bipartidisme; és el cas de la coalició de Convergència i Unió, que conserva el seu nombre de diputats, així com també el Partit Nacionalista Basc, que en perd un.

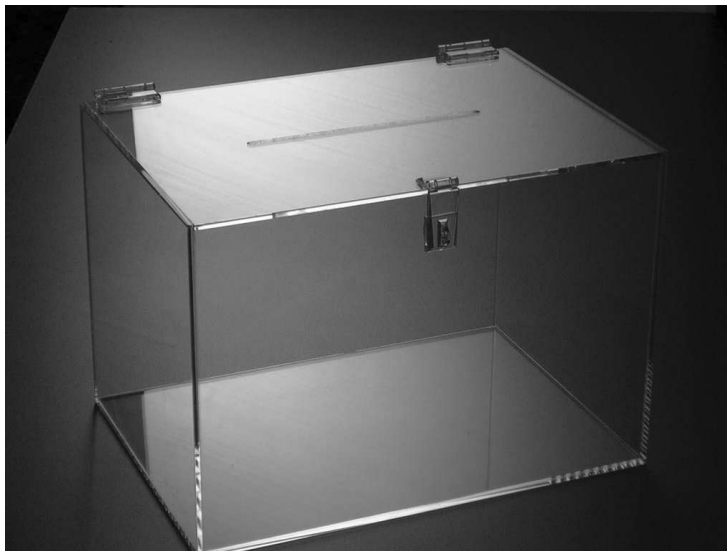
La forta presència del bipartidisme i la bipolarització que s'ha anat imposant al llarg de tota la campanya electoral ha tengut els seus efectes també a la nostra Comunitat Autònoma, en la qual el

repartiment de diputats i diputades s'ha fet entre el PSOE i el PP, amb unes diferències en nombre de vots pràcticament indestruïbles. Cal tenir en compte que, pel que fa a la distribució de representants de les Illes al Senat, per primera vegada les forces d'esquerra han guanyat a l'opció del Partit Popular, per l'efecte de suma que han aconseguit les

candidatures unitàries que es presentaven a Menorca i a Eivissa i Formentera. El còmput final ha estat de 3 senadors per a les candidatures d'esquerres, i 2 representants per al Partit Popular.

Des de l'STEI-i consideram que aquest bipartidisme tan accentuat suposa pèrdua de pluralitat i minva de representativitat d'algunes

opcions polítiques d'àmbit no estatal, amb la possibilitat de propiciar que el partit guanyador no mostri sensibilitat pel que fa a les qüestions que afecten a l'autogovern, la política educativa, cultural, o el plurilingüisme. Al partit majoritari li correspon ara la tasca de governar i d'assumir la responsabilitat de dur endavant totes aquelles propostes que, en el cas de les Illes Balears, impliquen una millora substancial del nostre sistema de finançament. Des de l'STEI-i seguirem reclamant i lluitant per l'aplicació de polítiques que afavoreixin la classe treballadora i les capes socials més febles i desfavorides. Poc abans de les eleccions, vàrem donar a conèixer les línies generals d'exigència davant els partits polítics a qui correspongués l'acció de govern, algunes de les quals apareixen en el quadre adjunt.



↳ ve de la pàgina anterior

- Per l'ocupació de qualitat, la lluita contra l'atur, contra la precarietat laboral i l'ampliació de la cobertura per a la gent desocupada.
- En defensa de la salut laboral i contra la sinistralitat.
- Per la recuperació de la clàusula de revisió salarial, i per l'equiparació del plus d'insularitat dels empleats públics de les Illes Balears amb el que reben a les Illes Canàries.
- Per la implantació immediata de mesures que permetin la conciliació real de la vida personal, familiar i laboral.
- Per la igualtat real entre dones i homes.
- En defensa d'uns serveis públics de qualitat (ensenyament, sanitat, transport ...).
- Per la defensa d'un model públic de pensions i pel dret a la jubilació anticipada.
- Per la democratització i descentralització de la negociació col·lectiva, amb la reforma de la legislació sobre representativitat sindical. Per la constitució de totes les meses sectorials de negociació.
- Per la defensa de la laïcitat de l'Estat i de la societat.
- Per la defensa i l'aprofundiment del caràcter plurinacional i plurilingüístic de l'Estat.
- Per la reforma del finançament de les comunitats autònomes, que els permeti dur a terme polítiques socials i laborals avançades i de reforç de l'Estat del Benestar.
- Per l'acompliment dels drets de les persones immigrants i contra tot tipus de discriminació.
- Per una cultura de la pau, el respecte, la convivència i el diàleg.

Per últim, l'elevada participació que es produí a les passades eleccions del 9 de març hauria de propiciar polítiques que anassin en la línia del foment de la convivència, i l'aposta per explorar totes les vies que ens puguin conduir a una veritable normalització política al País Basc. En la millora de les condicions laborals i socials de la majoria de la ciutadania, en la dotació d'un finançament més just, en l'assoliment d'un millor autogovern i en la lluita contra tota casta de desigualtats de ben segur es podrà comptar amb tot el nostre suport.

STEI-i
INTERSINDICAL

<http://www.stei-i.org>
stei-i@stei-i.org

Sindicat de Treballadores i
Treballadors de l'Ensenyament
Intersindical de les Illes Balears

Jaume Ferran, 58 · 07004 · Palma
Tel. 971 901600 · Fax: 971 903535
mallorca@stei-i.org

Manacor

Tel. 971 84 55 05
Fax: 971 84 37 07
llewant@stei-i.org

Ciutadella

Tel. 971 48 29 19
Fax: 971 48 41 99
menorca@stei-i.org

Sóller

Tel. 971 63 34 55
Fax: 971 63 34 55
soller@stei-i.org

Eivissa

Tel. 971 30 39 12
Fax: 971 39 82 52
971 30 39 12
eivissa@stei-i.org

Inca

Tel 971 88 18 59
Fax 971 88 18 10
inca@stei-i.org

30 anys

L'STEI HA ACONSEGUIT QUE EL FUNCIONARIAT EN PRÀCTIQUES PUGUI COBRAR ELS TRIENNIS

L'STEI-i ha aconseguit que les opositores i els opositors de 2007, que en aquests moments fan l'any de pràctiques, cobrin els triennis durant tot aquest curs. L'Administració es basa en la llei de dia 2 de gener de 2008 per donar sortida a aquesta reivindicació que el nostre sindicat reclama des del passat mes de maig. El termini per sol·licitar el seu cobrament és fins dia 31 de març, i els seus efectes econòmics es percebran des del mes de setembre de 2007. A la nostra pàgina web hi trobareu tota la informació pertinent i els fulls per sol·licitar-los.

Plantilles orgàniques

La Direcció General de Personal Docent ha presentat una proposta de plantilles orgàniques dels centres docents públics no universitaris als sindicats presents a la mesa sectorial d'educació. Gràcies a la informació que ens heu facilitat i la que recullen les persones de l'STEI-i que visiten els centres, hem pogut demanar millores a la proposta que ens havia lliurat la Conselleria. S'han recollit moltes de les reivindicacions que férem a la mesa tècnica de dia 23 de gener, on tractàrem dels criteris de modificació de plantilles orgàniques. Aquests criteris sortiren publicats en el BOIB número 21, de dia 14 de febrer de 2008; i la relació definitiva de proposta de plantilles per al proper curs 2008-2009 va sortir publicada en el BOIB del passat 21 de febrer.

LA VAGA DEL PROFESSORAT DE CATALUNYA HA ESTAT UN ÈXIT: CAL LA RETIRADA DE LES BASES DE LA NOVA LLEI

La convocatòria de vaga del passat 14 de febrer, feta per tots els sindicats de l'educació, va tenir un seguiment massiu: del 80 % a l'ensenyament primari i del 70 % a secundària. És evident que el professorat, amb la seva participació activa a la vaga i a les manifestacions, ha exigit al conseller la retirada de les bases de la Llei d'Educació de Catalunya. Les forces sindicals esperen que el Departament d'Ensenyament en prengui bona nota. Més enllà de veus diverses de suport a aquestes bases, el professorat, que és qui ha de tirar endavant la llei, ha dit massivament que NO.

Si no hi ha resposta per part de la Conselleria, la força majoritària a l'ensenyament públic del Principat, la USTEC-STE ha manifestat la seva voluntat de continuar les mobilitzacions i, per tant, farà una proposta de continuïtat al professorat i a les organitzacions sindicals, fet que pot suposar una altra jornada de vaga.

En darrer terme, el comunicat emès per la USTEC posa de manifest que en aquesta vaga el professorat ha assumit la responsabilitat d'una lluita que correspon a tota la societat. Les bases d'aquesta llei són un atac al dret a l'educació i, per tant, perjudica a tota la ciutadania, sobre tot els sectors més desfavorits. En aquest sentit, es fa també una crida a totes les organitzacions ciutadanes a mobilitzar-se en contra de la seva articulació.

INFORMACIÓ OPOSICIONS 2008

El passat dimarts, dia 11, vàrem tenir una reunió a la Conselleria en què se'ns va presentar l'esborrany de la convocatòria d'oposicions que està a punt de sortir. Si bé les proves seran bastant semblants a les de l'any passat, hem de destacar algunes modificacions:

OPOSICIONS PER ILLES

Aquesta és per ventura la principal novetat respecte a anys passats. Les conseqüències que d'això es deriven són.

- Enguany els opositors s'hauran de presentar a una illa en concret quan s'inscriguin a les proves
- Si aconseguen la plaça, hauran de romandre un mínim de tres anys (el de pràctiques i dos de la primera definitiva) a l'illa triada.
- Hi haurà tribunals i comissions de valoració a cada illa. En total, un mínim de 29 tribunals a Mallorca, un mínim de 9 a Menorca i 20 a les Pitiüses.

CONCURS OPOSICIÓ DE VERITAT

Tal com va demanar l'STEI, i amb l'objectiu de que la fase de concurs tenguí la importància i la transcendència que la llei li atorga, enguany la Conselleria accepta que els tribunals no baremin els mèrits.

A cada illa, i per a cada especialitat, es constituirà una comissió de valoració, que baremarà els mèrits dels aspirants que hagin superat la fase d'oposició. D'aquesta manera, els opositors d'aquelles especialitats que tenen més d'un tribunal per illa veuran com els mèrits es quantifiquen amb els mateixos criteris.

Una conseqüència immediata d'això és que els tribunals d'una mateixa illa i d'una mateixa especialitat no es repartiran per avançat les places que s'oferten, ja que no els correspon a ells treure el llistat d'aspirants que han superat la fase de concurs oposició.

FASE D'OPOSICIÓ

Com l'any passat, la fase d'oposició tindrà dues parts, la A i la B. La part A consistirà en el desenvolupament per

escrit i lectura pública (l'any passat no hi havia lectura pública) davant un tribunal d'un tema del temari.

La part B té dues parts, la B1 i la B2. La part B1 consistirà a exposar i defensar una programació didàctica, i la B2 a preparar i exposar una unitat didàctica. Els currícula de referència per a aquestes proves seran els mateixos de l'any passat.

Per calcular la nota, la part A val un 40% i la B1 i la B2 un 30% cadascuna. El tribunal, com l'any passat i tal com prescriu la legislació, només farà pública la nota final. Qui obtengui una nota igual o superior a 5 punts, passarà a la fase de concurs. Observeu que en cap cas hi ha prova pràctica per demostrar habilitats instrumentals o tècniques.

NOVETATS REFERENTS A LA FORMA

1. Els aspirants que desitgin prendre part a les oposicions, podran tramitar la sol·licitud telemàticament. En la convocatòria sortiran les instruccions necessàries.
2. La programació s'haurà de lliurar a l'acte de presentació juntament amb un full de verificació signat en el qual l'aspirant enumerarà les característiques de la documentació que entregui. Hi haurà disponible un model d'aquest full.
3. La programació tindrà un màxim de 45 fulls amb lletra Times New Roman 12 i interlineat d'un i mig. El fet de no complir aquestes condicions no tindrà caràcter eliminadori, però sí que es podrà penalitzar. A més, la quantitat de text escrit amb aquestes condicions, és fins i tot una mica superior a la quantitat de text que permetien les condicions de convocatòries passades (recordau, 60 fulls a doble espai i lletra Arial 12).

Per altra banda, a la darrera mesa tècnica amb la Conselleria se'ns ha comunicat que **l'horari lectiu de Filosofia i Ciutadania de 1r de batxillerat serà de tres hores setmanals**.

INFORMACIÓ DEL CONSELL SOCIAL DE LA LLENGUA CATALANA

El Consell Social de la Llengua Catalana de les Illes Balears es va constituir el passat mes de desembre, i ja ha començat a fer feina. L'STEI-i en forma part, i també de dues de les tres ponències o grups de treball que s'han posat en marxa.

La ponència de planificació és la que ha d'elaborar el Pla de normalització lingüística que presentarà al Govern per a la seva aprovació i execució. Aquesta ponència té diferents membres: en Joan F. López Casesnoves, de Menorca, que presidirà i coordinarà la ponència; n'Aina Moll, anterior secretària de política lingüística de la Generalitat de Catalunya; na Margalida Tous, directora general de política lingüística del Govern balear actual; en Jaume Mateu, president de l'Obra Cultural Balear; en Joan Gelabert, catedràtic de llengua catalana i literatura en actiu a secundària; na Carme Sánchez, dels serveis lingüístics Paraula; en Bartomeu Abrines, secretari del Consell Social de la Llengua, professor de català que a l'actualitat treballa a la Conselleria d'Educació i Cultura; i na M. Antònia Font, professora de secundària representant de l'STEI-i.

En aquesta primera reunió, es varen tractar temes de conflicte lingüístic que vivim als diferents àmbits, sobretot a sanitat, justícia i administració de l'estat; especialment amb les forces i cossos de seguretat estatals. També es va tractar la presència del català i l'ús social que se'n fa entre els diversos col·lectius com són el de les persones immigrades, el del món de l'esport i l'oci, els entrenadors esportius, els clubs d'esplai, d'escolta i guiatge. Es va analitzar també la presència del català al comerç de les Illes, on es va constatar que era més aviat baix tot, i la llei de comerç que hi ha en vigor i que vetlla pels drets lingüístics de les persones que volen ser ateses en català.

Finalment es va acordar un pla de feina que consistirà en elaborar un document que faci de marc teòric, on s'inclourà l'estat en què es troba la llengua catalana a l'actualitat i es recolliran les diferents propostes de normalització lingüística de les llengües pròpies. A continuació, s'elaboraran uns objectius per a cada sector de la societat i els àmbits on s'ha d'intervenir. També es revisarà i s'actualitzarà la feina feta durant la legislatura anterior, el Pla de normalització lingüística que estava

pràcticament acabat. Es concretaran les accions a dur a terme a cada sector i s'inclourà un calendari d'aplicació i una proposta de pressupost.

L'STEI-i proposarà també al Consell Social de la Llengua que reculli la demanda que ja hem fet a la Conselleria d'uns quants de temes que afecten la llengua catalana a l'ensenyament com són:

- Superar el Decret de mínims, que és de l'any 1997. Ja han passat 11 anys i convé superar-lo, ja que la situació actual demogràfica i d'ús de la llengua és prou diferent.
- Acreditar el coneixement del català per part de tot el professorat en actiu. La Llei de normalització lingüística de l'any 1986 preveu que en uns quants anys el professorat estigui tot reciclat. La Llei el mes d'abril farà 22 anys i encara hi ha professorat que no el té.
- Fer un estudi entre els estudiants d'ESO i de Batxillerat per establir correctament les convalidacions o equivalències dels seus estudis de català amb els nivells A, B, C de la direcció general de política lingüística. L'STEI-i té als tribunals les equivalències actuals perquè es feren durant el govern del PP sense fer un estudi previ.
- Revisar els projectes lingüístics de centre i les seves memòries per donar els recursos necessaris per l'assoliment dels nivells de competència lingüística en català que necessita tot el nostre alumnat. Aquests recursos són formació al professorat per atendre la diversitat de l'alumnat en català, elaboració i edició de recursos didàctics, possibilitat de fer desdoblaments de català, etc..
- Tornar a posar en marxa el servei d'assessorament a l'ensenyament en català a secundària que va ser desmantellat per l'anterior Conselleria.
- Implantar plans d'acolliment lingüístic i cultural (PALICs) a tots els centres.

Esperam que totes aquestes reivindicacions es puguin dur a terme, ja que suposen una millora per a l'aprenentatge del català, la normalització lingüística i en definitiva actuen favorablement per a la cohesió social de la nostra societat.

EL CONSELL DE MINISTRES APROVA NOVES QUALIFICACIONS PROFESSIONALS

El passat 29 de febrer el Consell de Ministres del Govern central va aprovar tres Reials Decrets mitjançant els quals s'inclouen en el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals deu noves qualificacions de les famílies professionals d'Electricitat i electrònica; Tèxtil, confecció i pell; i Imatge personal. El Govern defineix d'aquesta manera aquests nous perfils per a la seva inclusió en el Catàleg Nacional, una passa que és prèvia al disseny dels títols de Formació Professional corresponents, i que s'hauran d'orientar per a l'assoliment d'aquestes qualificacions.

Aquestes noves definicions tenen com a objectiu actualitzar de forma permanent l'oferta de Formació Professional, identificar les necessitats que sorgeixen en el mercat laboral i oferir a la ciutadania la possibilitat d'adequar la seva formació tan bon punt es produeixin canvis en el món del treball. Amb les deu noves qualificacions que s'han aprovat, ja són 390 les que han estat catalogades des de l'aprovació de la Llei Orgànica de les Qualificacions i de la Formació Professional l'any 2002.

IX CONGRÉS DE L'STEI-i

Amb la intenció d'anar enllestint tot allò necessari per a la realització del IX Congrés de la nostra Intersindical, que es realitzarà els dies 9 i 10 de maig, volem informar-vos de la **celebració de les assemblees precongressuals d'afiliades i afiliats que es duran a terme el proper dia 10 d'abril a les 18 hores a les seus de l'STEI-i d'Eivissa, Ciutadella i Palma**. Al llarg d'aquests darrers dies l'afiliació ja ha rebut, per correu electrònic, o rebrà per correu ordinari les ponències que s'han de debatre al proper congrés. **La data límit per fer-hi les esmenes que es considerin adients és dia 7 d'abril.**

EL CEIB DEMANA MODIFICACIONS SUBSTANCIALS DEL DECRET D'ADMISSIÓ D'ALUMNES

El Consell Escolar de Balears va aprovar al Ple celebrat el 29 de febrer un conjunt de propostes de modificació del Projecte de Decret d'admissió d'alumnes elaborat per la Conselleria d'Educació del Govern Balear. L'STEI-i demana a la Conselleria d'Educació que modifiqui substancialment el projecte decret d'admissió d'alumnes i accepti les propostes aprovades per una ampla majoria del CEIB.

Des de l'STEI-i creiem que es tracta d'un projecte que continua, en gran mesura, amb la filosofia del Decret aprovat pel Govern anterior. Per això entenem que **cal una modificació substancial per avançar cap una educació compromesa amb la integració social, que eviti la segregació de l'alumnat i els guetos escolars.**

Els objectius de les propostes aprovades són els següents:

- **Garantir una distribució més equitativa de l'alumnat entre els centres públics i els privats concertats**, revertint l'actual situació de fractura social que es dona en el nostre sistema educatiu.
- **Implicar les administracions i la comunitat educativa amb mecanismes de participació i supervisió dels processos d'escolarització.**
- Establir principis i criteris d'admissió d'alumnat no discriminatoris, compensadors de les desigualtats i que afavoreixin una escola inclusiva i arrelada al seu entorn.

Del conjunt de les propostes podem destacar les següents:

- En primer lloc, caldria disposar d'un informe sobre l'escolarització als centres sostinguts amb fons públics per poder analitzar les conseqüències i els possibles impactes del model d'escolarització vigent i les modificacions proposades.
- **La Conselleria d'Educació i Cultura ha de garantir la proporcionalitat d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu que hagin de ser escolaritzats en cadascun dels centres sostinguts amb fons públics.** Tenint present una mitjana de referència de la zona, cap centre haurà de tenir un % d'alumnat amb necessitats específiques superior al 30%. Per fer-ho efectiu s'han de garantir el personal i els recursos necessaris.

- S'ha d'establir amb caràcter general una reserva de tres llocs escolars per grup a l'educació infantil, a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria. Aquestes places es mantindran reservades tot el curs si no són ocupades per alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- **Únicament es podrà autoritzar un increment de fins a un 10%** del nombre màxim d'alumnes per aula per tal d'atendre les necessitats immediates d'escolarització i **amb la finalitat de distribuir equitativament l'alumnat d'incorporació tardana** entre tot tipus de centres aquest alumnat.
- **Establir les comissions d'escolarització necessàries** (almenys una per cada illa). Aquestes comissions **es mantindran actives durant tot el curs** i estaran integrades, almenys, per representants de l'Administració educativa, de l'Administració local, dels pares i mares designats per les seves organitzacions més representatives, del professorat designat per les organitzacions sindicals més representatives dels centres públics i privats, dels equips directius dels centres públics, dels titulars dels centres concertats i dels Equips d'Orientació. La Conselleria d'Educació regularà les seves funcions i competències. En tot cas, **s'encarregaran de la supervisió general del procés, intervindran en l'adjudicació de les places de l'alumnat amb necessitats educatives especials i l'alumnat d'incorporació tardana.**
- S'han d'establir mesures per als centres educatius on es doni un elevat percentatge d'alumnat amb necessitats de compensació o amb necessitats específiques de suport educatiu; entre d'altres establir percentatges màxims per aula i centre de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. Els centres que superin aquestes xifres per la seva situació generada anteriorment, rebran recursos extraordinaris fins assolir aquest objectiu.

Pel que fa al Barem es proposa que **la puntuació per domicili real de l'alumne i l'existència de germans matriculats al centre sol·licitat siguin els elements fonamentals que determinin l'adjudicació de la plaça escolar**; el lloc de treball dels pares valdrà la meitat que el domicili i es proposa un tractament diferenciat per a les famílies nombroses a l'apartat de la renda de la unitat familiar.

EL CEIB ACCEPTA MOLTES DE LES PROPOSTES DE L'STEI-I PELS PROJECTES DE DECRET DE CURRÍCULUM

El Ple del CEIB celebrat el divendres 29 de febrer de 2008 ha aprovat 3 informes sobre els projectes de decret de currículum: ordenació general, primària i secundària obligatòria. Aquests informes recullen una bona part de les propostes presentades per l'STEI-i. Del conjunt de les propostes en podem destacar les següents:

El Consell Escolar demana un **disseny propi de l'ensenyament a les Illes Balears**, adaptat a la nostra realitat social i cultural i garantint el dret a una educació de qualitat per a tot l'alumnat. Proposa a la Conselleria d'Educació i Cultura l'inici del procés per a **elaborar una Llei d'Educació per a les Illes Balears**. Aquesta llei hauria de ser elaborada amb la participació efectiva de la comunitat educativa i aprovada amb el consens dels agents educatius, socials i polítics de les Illes.

El Consell Escolar considera que **no és adequat que s'obligui a l'alumnat que no vol rebre ensenyaments de religió a adaptar-se a l'horari i exigències dels qui desitgen aquests ensenyaments en l'horari lectiu**. La història crítica de les religions ha d'estudiar-se incorporada al currículum general i ha de ser per a tot l'alumnat.

Es demana al Govern de les Illes Balears una **política decidida d'inversions urgents en infraestructures educatives públiques** i als ajuntaments la col·laboració per resoldre els dèficits esmentats.

Per millorar l'aplicació del currículum de l'Educació Primària cal incloure **dotacions d'orientadors, PT i AL a tots els centres d'educació infantil i primària**. Mesures per consolidar els equips de cicle, on tant el professorat tutor com l'especialista intervinguin en un

reduït nombre de grups i dotació de personal d'administració i serveis a les escoles públiques. Les propostes referides a l'articulat dels 3 projectes de decret són:

- **Afavorir la participació efectiva als centres.**
- Reforçar l'acció tutorial i el **treball en equip del professorat**.
- Definir d'una manera més clara els projectes lingüístics de centre i el català com a llengua de l'ensenyament.
- Establir els procediments per garantir la **identificació primerenca de les necessitats educatives de l'alumnat**.
- Impulsar la reducció del nombre d'alumnes per aula i la limitació del nombre màxim d'alumnes i grups que ha d'atendre cada professor/a.
- Fer una distribució equilibrada entre els centres de cada zona sostinguts amb fons públics de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Garantir que els resultats de les avaluacions de diagnòstic, en cap cas, poden ser utilitzats per l'establiment de classificacions dels centres i que també han de servir a l'administració per a reordenar les seves polítiques.
- Incorporar mesures d'atenció a la diversitat per al conjunt de l'alumnat d'un centre o una zona amb caràcter compensatori.

Per altra banda, s'han proposat un conjunt de propostes específiques per a les diverses àrees d'educació primària i les matèries de l'educació secundària obligatòria.

CONFEDERACIÓ D'STEs-INTERSINDICAL

EL PROFESSORAT CANARI REBUTJA EL PREACORD QUE RENUNCIAVA A L'HOMOLOGACIÓ

Des del passat mes de febrer, totes les organitzacions sindicals presents en l'ensenyament públic de Canàries varen constituir un comitè de vaga per exigir l'homologació salarial amb la resta dels funcionaris públics d'igual nivell i categoria. Des d'aquesta demanda, milers de docents canaris secundaren fins a quatre jornades de vaga. El passat 17 de desembre sis organitzacions del comitè varen signar un preacord amb la Consejería de Educación en el qual renunciaven a la reivindicació inicial.

Els sindicats que no signaren l'acord, entre els quals es trobava l'STEC-IA, membre de la nostra Confederació, ho feren per diverses raons argumentades en el procés negociador i com una manifestació davant el professorat i l'opinió pública; ja que el preacord suposava l'acceptació de quantitats molt inferiors a les establertes en el propi preavis de vaga i contrapartides importants que podrien dividir les treballadores i els treballadors de l'ensenyament i empitjorar les seves condicions laborals i salarials.

El 80% del professorat vota no

En el referèndum, assumit per totes les organitzacions sindicals, el professorat canari va manifestar la seva oposició al preacord. Els sindicats no signants, els que varen demanar el no, havien constituït un nou comitè de vaga i havien convocat mobilitzacions. Fruit del seu treball ha estat la resposta contundent del professorat. Amb una participació del 83%, prop d'un 80% dels vots s'han decantat per un no rotund al preacord.

LA COMUNITAT EDUCATIVA DE MANACOR DÓNA EL SEU SUPORT AL PROJECTE DE DECRET QUE REGULA L'ETAPA 0-3

Poc temps després que la Conselleria d'Educació presentàs la seva proposta per regular l'etapa 0-3 anys, en la qual es dotava a aquest tram de l'ensenyament del seu caràcter educatiu i s'arraconava el caràcter assistencial que havia tingut fins ara, començaren a sortir algunes veus que es mostraren en desacord i en qüestionaven la seva viabilitat, com es posà de manifest per part de la patronal dels centres catòlics Escola Catòlica de les Illes Balears, entre d'altres entitats.

Han estat diverses les veus que des del nostre municipi han mostrat el seu suport al la proposta de decret d'educació infantil. Una d'elles ha arribat per part del claustre de professorat de l'escola d'educació infantil Antoni Maura de la nostra ciutat, popularment coneguda com "Sa Graduada", que va emetre un comunicat en el qual donava la seva opinió sobre la regularització de les escoles del tram 0-3 anys. Us en reproduïm alguns extractes, ja que l'hem considerat molt adient i aclaridor, com la resta dels que us oferim, davant el debat que la nova normativa havia suscitat:

"Com a mestres, sabem que la primera infància és l'etapa més important de la vida, en la qual s'han de desenvolupar les capacitats fonamentals (autonomia, relació amb els altres, desenvolupament lingüístic, desenvolupament del propi cos, entre moltes altres); per això, no podem admetre que la seva funció sigui reduïda a l'assistència, és a dir, de guarda.

Cal oferir una educació de qualitat pels infants i les famílies, ja que EDUCAR ÉS MOLT MÉS QUE GUARDAR. Educar és aprendre a observar, acompanyar, experimentar, reflexionar, compartir, col·laborar i descobrir els grans moments quotidians".

Per part d'una de les membres de l'equip d'atenció primerenca de la nostra ciutat també s'envià als mitjans de comunicació un escrit que anava en la mateixa direcció que l'anterior. En ell es manifestaven opinions i arguments com aquests:

"Fa moltíssims d'anys que els professionals que treballam dins l'educació infantil de 0 a 3 anys estam esperant una millora, un canvi que no s'ha arribat a produir mai... Estam cansats de veure l'esforç de les educadores dels centres de 0 a 3 anys que treballen incansablement amb els infants dia a dia amb uns horaris feixucs, uns sous baixíssims, uns espais inadequats i uns materials pobres..."

Ara sembla que, per primera vegada en la història de la nostra Comunitat, es comença a obrir un camí cap a la millora dels centres de 0 a 3. El decret de requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil que està a punt de sortir és la primera millora considerable que hi haurà hagut en molts d'anys. (...) No ens podem creure que una societat que econòmicament avança no ho vulgui fer en el tram de vida més important, allà on es posen les bases, els fonaments, de la personalitat humana!"

Altres entitats del nostre municipi i de la comarca, com l'associació 0-3 de Manacor o les educadores de centres educatius de 0-3 i de 3-6 de la nostra comarca, han mostrat de la mateixa manera el seu suport al nou decret i n'han lloat la necessitat de la seva aplicació immediata amb les millors garanties per a tots els sectors implicats.

CAL REGULAR LES FUNCIONS DEL PROFESSORAT RESPECTE A LA DISPENSA DE MEDICAMENTS, ATENCIÓ SANITÀRIA I PRIMERS AUXILIS A L'ALUMNAT

El professorat, tant en les activitats lectives com en les extraescolars que es realitzen dins i fora del centre, sol veure's empès a subministrar medicaments, fer el seguiment d'un tractament específic a un alumne malalt o a respondre de forma immediata davant un accident o qualsevol afer imprevist. L'absència d'una normativa que reguli aquestes intervencions provoca una diversitat de respostes per part dels professionals docents.

Hi ha qui entén que no acaba de tenir clar del tot si es tracta de tasques pròpies de la docència, però en tot cas sempre s'opta per col·laborar amb els pares i l'equip mèdic d'atenció a l'alumnat. Així i tot, el professorat està sotmès a una inseguretats jurídica i emocional que pot resultar estressant per als docents.

Des de l'STEI-i consideram que seria molt pertinent disposar d'una sèrie de protocols que determinin i especifiquin en quines situacions el professorat ha d'intervenir. I pel que fa a l'actuació dels professionals, la regulació ha d'assegurar una garantia jurídica completa per al conjunt del sector docent..

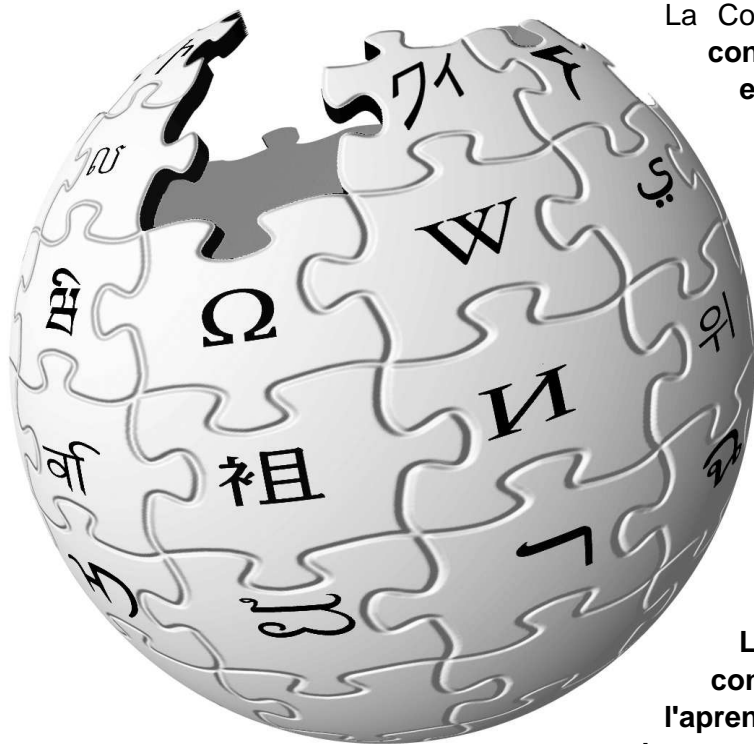


LA INTERNACIONAL DE L'EDUCACIÓ COMPLEIX 15 ANYS

Durant 15 anys, els docents de tot el món s'han unit solidàriament sota l'estendard de la Internacional de l'Educació. El 26 de gener de 1993, prop de 1000 delegats de la Confederació Mundial d'Organitzacions de Professionals de l'Ensenyament i del Secretariat Professional Internacional de l'Ensenyament varen assistir a Estocolm a la unificació d'aquestes dues grans federacions de docents. La Confederació STES-Intersindical és membre fundador de la Internacional. La IE, que va començar llavors amb 18 milions de membres, compta ara amb 30 milions de docents afiliats a organitzacions en 117 països i territoris.

En el 5è Congrés Mundial de la IE, el secretari general Fred van Leeuwen va alertar sobre els reptes actuals i va indicar les futures directrius que ha de prendre l'organització: *"El món s'enfronta avui dia amb una greu escassetesa de docents, ja que falten 18 milions de docents per a poder assolir els Objectius de Desenvolupament del Mil·leni. Aconsellam als governs que invertisquin en educació i millorin les condicions de la professió, o posaran en joc les futures generacions. (...) Les prioritats absolutes de la IE en el proper període són seguir construint el diàleg entre les cultures; continuar els esforços en favor de la igualtat de gènere, mentre resistim la constant discriminació en diversos països; fomentar els nostres programes de solidaritat, i donar suport a la lluita contra la repressió";* entre molts d'altres.

L'ENSENYAMENT EN UNA LLENGUA ESTRANGERA: LES SECCIONS EUROPEES



La Conselleria d'Educació és a punt de treure la **convocatòria per a la implantació de seccions europees en els centres educatius de les Illes Balears per al curs 2008-2009.**

Podran sol·licitar la seva implantació els centres públics o els concertats de la nostra Comunitat que imparteixen educació primària, secundària, batxillerat o cicles formatius, i que compleixin els requisits i compromisos especificats a la convocatòria que aviat sortirà. Serà necessari presentar un projecte pedagògic, l'aprovació del claustre de professorat i la del consell escolar del centre. Quan surti la convocatòria, hi haurà vint dies naturals per sol·licitar la implantació d'una secció europea.

L'STEI-i ha demanat que s'inclougui a la convocatòria la justificació de la idoneïtat per fer l'aprenentatge d'una matèria en llengua estrangera als centres on l'ensenyament del català estigui plenament garantit. Per a la implantació d'una secció europea

s'ha de garantir el compliment del Decret 92/1997, de 4 de juliol, conegut com a Decret de mínims. També hem demanat que s'inclouguin mesures per atendre l'alumnat immigrant que no coneix ni el català, ni el castellà, ni la possible llengua estrangera.

Des de l'STEI-i consideram que **cal una normativa consensuada amb la comunitat educativa, en el marc del Consell Escolar de les Illes Balears, sobre l'ensenyament de i en llengües estrangeres; i volem que les condicions i repercussions laborals es pactin amb els sindicats a la mesa sectorial d'educació.** En darrer terme, demanam que el professorat de les seccions europees vegi valorat el seu esforç i dedicació, i que no hagi de fer la formació sense el suport de l'Administració.