

PRIMER DE MAIG DE 2010 LLUITEM PER LA PLENA OCUPACIÓ, LA COHESIÓ SOCIAL I ELS DRETS LABORALS. CAP A LA VAGA GENERAL, PERQUÈ LA CRISI LA PAGUIN ELS SEUS RESPONSABLES

En el marc de la crisi global, tant financera com social, alimentària i mediambiental, els treballadors i treballadores de les Illes Balears, així com els de l'Estat espanyol i la resta del món estam essent obligats a pagar, amb l'augment de l'atur (prop de 100.000 a les Illes Balears, prop de 4,5 milions en el conjunt de l'Estat espanyol) i l'empobriment generalitzat, la factura dels desequilibris provocats per la cobdícia sense fre de l'especulació capitalista.

La classe política no ha sabut respondre als reptes de la crisi. Tant el govern estatal com el de les Illes Balears s'han mogut en els últims anys entre la corrupció generalitzada dels governs de la dreta, i la incapacitat de canviar les regles de joc i les relacions de poder, per part dels governs de centre esquerra. D'aquí que es noti, per part dels treballadors i de la ciutadania, l'escàs valor de l'alternança política, els gestors de la qual semblen obstinats a generar un augment del desencantament, paral·lel al del seu propi desprestigi. Com es posa de manifest en l'antisocial retall pressupostari autonòmic en educació, sanitat i despeses socials, aprovat per a l'any 2010 i el pla d'austeritat aprovat pel Govern central.

La mateixa incapacitat han demostrat les direccions dels sindicats anomenats majoritaris, mentre la crisi recau de manera dramàtica en la classe treballadora. Les seves comptades ocasions de radicalisme verbal contrasten amb la seva submissió a l'hora de signar ERO's, retallades salarials, reconversions, deslocalitzacions i, si ningú no ho impedeix, una nova reforma laboral a gust del capital financer, amb el governador del Banc d'Espanya al capdavant, i la CEOE, amb Díaz Ferrán com a interlocutor.

Davant això, en aquest Primer de Maig i des de la reivindicació del sindicalisme, com a eina de lluita davant l'agressió als nostres drets que tot això suposa, des de l'STEI-i i la CGT cridam els treballadors i treballadores de Mallorca, Menorca i les Pitiüses a la lluita de resistència per a canviar les regles de joc. Entre altres objectius, proposam els següents:

1. Per la plena ocupació, repartir la riquesa generada i la cohesió social. Coherentment i a partir dels objectius que aquí assenyalam, defensam la creació de noves fonts d'ocupació de titularitat pública, a partir de la millora i reforçament dels serveis públics, cohesió social i defensa del territori. La lluita contra l'exclusió social passa per les millores dels salaris i de les pensions, i pel salari social suficient per a les persones sense recursos.
2. Pels drets efectius de tota la classe treballadora, especialment els dels col·lectius amb més risc d'exclusió, com ara els i les immigrants. En tal sentit, exigim la plenitud i igualtat de drets de tots els treballadors i treballadores, sigui quin sigui el seu origen o lloc de naixença.

3. Per uns serveis públics i de qualitat: educació, sanitat, transport, infraestructures, aigua, energia, assistència social, etc. han d'esser de qualitat i de titularitat pública. Ens oposam a l'anomenada Directiva Bolkestein, a la privatització i deslocalització dels serveis públics. La vida de les persones i les seves necessitats no han de ser objecte de negoci privat.
4. Pel respecte dels nostres drets democràtics i nacionals i per la nostra llengua i cultura. La normalització del català ha de formar part de la cohesió social, i el respecte i promoció de la nostra llengua i cultura ha de ser bàsic per a la convivència social de tots els ciutadans nascuts aquí o vinguts de fora. Una convivència també basada en la igualtat de drets i la plena integració social i per al futur de la nostra societat.
5. Per la defensa del territori. Els recursos territorials singulars i limitats de les nostres illes han estat objectiu preferent de l'especulació immobiliària i de la corrupció. El canvi de model de desenvolupament productiu és cada vegada més urgent, i la sostenibilitat passa, en la nostra opinió, per la desaparició del consumisme, l'optimització dels recursos naturals, la conservació del territori i el respecte del patrimoni cultural i paisatgístic.
6. Per una política fiscal justa i progressiva. Per l'eliminació de l'espoli fiscal de les Illes Balears, per un model de finançament autonòmic no discriminatori. La satisfacció de les necessitats socials ha de basar-se en polítiques fiscals justes, especialment sobre la renda i el patrimoni. Que pagui més qui tingui més.



ELS SINDICATS FORCEN LA NEGOCIACIÓ PER A LA MILLORA DE L'ENSENYAMENT PÚBLIC

Després de l'anunci, dia 22 d'abril, de la convocatòria d'una concentració descentralitzada per part dels membres de la Junta de personal docent de les Illes Balears, davant la Conselleria d'Educació i davant les seues territorials d'Eivissa i de Menorca, la conselleria dia 30 d'abril ens convocà a una Mesa Sectorial d'Educació per a dia 4 de maig. Aquesta mesa comptà amb la presència del conseller, qui presentà personalment una proposta de principi d'acord que inclou diversos aspectes de millora per a l'ensenyament públic:

- Millora de l'escolarització i del repartiment de l'alumnat entre centres públics i privats concertats.
- Impuls a l'ensenyament en català.
- Desenvolupament d'un nou model d'orientació.
- Formació del professorat en noves tecnologies.
- Consolidació d'orientadors als centres de primària.
- Dotació d'auxiliars administratius els centres d'infantil, primària i adults.
- Aplicació de plans de convivència.
- Formació en mediació escolar, prevenció de l'assetjament i difusió de protocols. Impuls a la creació de centres integrats de formació professional.
- Millora de l'oferta de cicles de grau mitjà, PQPI i FP a distància.
- Augment de places als cicles formatius de grau superior d'educació infantil.
- Més oferta presencial als CEPA per a població desocupada o a l'atur.
- Pla d'igualtat.
- Biblioteques escolars i foment de la lectura.
- Programes destinats a la millora de l'èxit escolar.
- Regulació del permís parcialment retribuït.
- Incorporació gradual del complement específic de Comunitat Autònoma a les pagues extraordinàries en 4 anys:
 - 2011 el 10%
 - 2012 el 30%
 - 2013 el 30%
 - 2014 el 30%

STEI-i
 INTERSINDICAL

<http://www.stei-i.org>
 stei-i@stei-i.org

Sindicat de Treballadores i
 Treballadors Intersindical
 de les Illes Balears

Jaume Ferran, 58 · 07004 · Palma
 Tel. 971 901600 · Fax: 971 903535
 mallorca@stei-i.org

Manacor

Tel. 971 84 55 05
 Fax: 971 84 37 07
 llevant@stei-i.org

Ciutadella

Tel. 971 48 29 19
 Fax: 971 48 41 99
 menorca@stei-i.org

Sóller

Tel. 971 63 34 55
 Fax: 971 63 34 55
 soller@stei-i.org

Eivissa

Tel. 971 30 39 12
 Fax: 971 39 82 52
 971 30 39 12
 eivissa@stei-i.org

Inca

Tel 971 88 18 59
 Fax 971 88 18 10
 inca@stei-i.org



L'STEI-i DEMANA QUE S'ELABORI UN CALENDARI PER DUR ENDAVANT EL NOU PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

Dia 2 d'abril va fer un any que es va aprovar el nou Pla de Normalització Lingüística, per part del Consell Social de la Llengua Catalana. Des de l'STEI-i s'ha demanat que tan aviat com sigui possible s'elabori un calendari per dur-lo endavant. Ara bé, ha d'anar acompanyat d'una partida pressupostària per poder fer-ne realitat el desplegament. Tanmateix, per part de l'STEI-i s'ha denunciat que "de moment, el pressupost per a la Direcció General de Política Lingüística ha baixat prop d'un milió d'euros; és a dir, un 17.43% menys que l'any anterior".



El desembre de 2007, Antich va tornar a posar en marxa el Consell Social de la Llengua, després que estàs paralitzat des del 2003, atès que, tot i les peticions de molts sectors interessats en la seva reactivació, el Govern del Partit Popular s'hi va negar. El mateix Antich va qualificar mesos enrere de "gran acord social" el Pla de Normalització, però encara no s'ha començat a aplicar.

L'ESCOLA PÚBLICA, COLUMNA VERTEBRAL DEL SISTEMA

Perquè governar és establir prioritats, necessitam que el Pacte polític i social en matèria educativa es dirigeixi a aprofundir i millorar l'educació, a través de la qual els enormes beneficis individuals, socials i econòmics que comporta una educació de qualitat arriben al conjunt de la ciutadania, independentment del seu lloc de residència, de les seves creences i de les seves condicions socioeconòmiques.

- **La política educativa s'ha de focalitzar sobre el fracàs escolar:** combatre el risc d'exclusió social, atendre les necessitats educatives d'aquelles persones i sectors socials amb menys oportunitats, incidir en la detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge i posar els mitjans necessaris a l'abast de tots els centres educatius que els reclamen.
- **El treball docent requereix l'autoritat del coneixement,** la mateixa que la societat concedeix a les persones que destaquen en la medicina, la ciència, el pensament o l'art. Això només és possible quan el professorat treballa en condicions que potencien la seva autoestima, amb l'exercici d'un pensament crític, amb capacitat d'iniciativa i amb autonomia. L'autoritat cal guanyar-se-la en les aules, però només en aquest àmbit. Amb més i millors mitjans, amb millor formació, s'abordaria en millors condicions la complexitat de la docència. L'autoritat del professorat milloraria amb una major consideració social del professorat, amb un reconeixement de la importància de la seva funció social.

- **La qualitat ha d'anar unida a l'equitat.** La qualitat ha de ser per a totes i tots: accés a les tecnologies; ensenyament plurilingüe; promoció del coneixement, aprenentatge i ús de les llengües pròpies i cooficials de tots els territoris de l'Estat; instal·lacions dignes i ben equipades ... Però també mètodes d'aprenentatge adaptats a les exigències derivades de l'enorme diversitat de l'alumnat.
- **L'educació de qualitat és incompatible amb les polítiques de privatització,** requereix inversions en l'ensenyament públic i la paralització de la mercantilització de l'educació.



EL NOU DECRET DE CONCURS DE TRASLLATS ELIMINA EL DRET A DESISTIR A LA FASE PROVISIONAL I EL DRET DE CONCURRÈNCIA

La negociació del reial decret de concurs de trasllats du de capoll els sindicats. Després de les reunions que s'han mantingut al llarg dels darrers mesos amb el Ministeri, les organitzacions sindicals comprovaren a la darrera reunió de dia 24 de març que el nou esborrany no recollia gran part de les seves reivindicacions. Tots comprovaren que no es contemplava el dret de renúncia en la resolució provisional del concurs, que a l'actualitat sí que té el professorat a l'hora d'elegir destinació.

Així mateix, en el nou projecte tampoc hi apareix el manteniment del dret a concurrència, que possibilita als docents optar de forma conjunta a un centre, cosa que beneficia sobretot les parelles i els matrimonis.

Per altra banda, a petició dels sindicats, el Ministeri ha adquirit el compromís de negociar un decret per a regular la normativa de les especialitats del cos de mestres, de la mateixa manera que existeix a la resta de cossos docents. Després de recollir totes les aportacions dels sindicats, el Ministeri consultarà amb les comunitats autònomes i presentarà un esborrany definitiu.

“No s'ha d'incloure l'avaluació docent”

La Confederació d'STEs-I insistí en la seva oposició a que “es contempli en la baremació l'avaluació de la funció docent”. El seu portaveu, Voro Benavent, demanà a més que “es retiri o es modifiqui amb garanties la disposició addicional 3a que afectarà molt negativament la mobilitat del professorat de formació professional”. També considerarà “molt desproporcionats els canvis en les baremacions entre els càrrecs administratius o les càtedres i la tasca docent”.

LA CONFEDERACIÓ D'STEs-INTERSINDICAL DAVANT EL DOCUMENT FINAL SOBRE EL PACTE SOCIAL I POLÍTICA PER L'EDUCACIÓ

STEs-I estudiarà amb tot el deteniment possible el document final sobre el Pacte per l'Educació abans d'emetre'n una valoració global

La Confederació d'STEs-I defensa que la política educativa que s'hauria de seguir en els propers anys al nostre Estat ha de prioritzar l'ensenyament públic. A més, també es dedicarà per part de la nostra organització una gran atenció a les mesures que reben els estudiants de tots els trams educatius, però ja es lamenta que no s'hagi volgut introduir una disminució del nombre d'alumnes per aula a cap tram educatiu, com un element positiu que afavoresqui l'atenció individualitzada.

En darrer terme, es vetllarà perquè el professorat rebi les mesures de suport i els recursos necessaris per a poder dur a terme en les millors condicions la seva feina, així com també una millora de les seves condicions laborals. En aquest darrer sentit, sembla del tot insuficient, davant la demanda unànime del professorat, la simple al·lusió a que s'estudiarà la possibilitat de prorrogar l'actual jubilació anticipada, sense oferir cap garantia ni cap proposta ferma.

L'STEI-i DENUNCIA UNA NOVA AGRESSIÓ ALS DRETS LINGÜÍSTICS DELS CATALANOPARLANTS

Des de l'STEI-i hem denunciat, una vegada més, una nova agressió als drets lingüístics dels catalanoparlants, en aquest cas a l'àmbit sanitari. El pacient Pau Ignasi Amer va ser expulsat del centre de salut d'Inca per haver-se adreçat en català a la metgessa de capçalera. Amer hi havia acudit el passat dimarts, dia 6 d'abril, per parlar amb la doctora sobre uns mals al pit que havia patit darrerament. Tot d'una que va començar a parlar en català sorgiren els problemes amb la metgessa, que va contestar en to despectiu, no el va voler atendre i no li va voler signar tampoc un justificant on li exposàs el motiu de la seva negativa. La cosa acabà amb l'expulsió del jove del centre de salut per part del guàrdia jurat.

Consideram inadmissible que, en aquestes alçades del segle XXI, encara es produeixin situacions com la que acabam de descriure, en què els catalanoparlants de les illes Balears som expulsats dels centres on suposadament s'ha d'atendre la ciutadania d'aquest país pel fet d'emprar la llengua pròpia. Tot plegat fa palesa una situació que molt probablement no es dona a cap altra banda del planeta; creim que, per la seva

gravetat, són fets que no s'haurien de repetir mai més. Des de l'STEI-i volem acabar aquest escrit fent una sèrie de prec: per una banda, demanam a la Conselleria de Salut que obri immediatament una investigació oficial sobre els fets, amb l'obertura del corresponent expedient i arribant fins a les darreres conseqüències; com també li demanam que es mantengui ferma en l'exigència del requisit de coneixement de la llengua pròpia de les nostres illes per al personal sanitari que vol fer feina a la nostra terra. Fets com el que hem esmentat posen de manifest que encara queda molt de camí per recórrer.

Al personal sanitari li demanam que, a més de voler aprofundir en la millora de les seves competències professionals i en la recerca de l'excel·lència en la prestació del seu servei, tengui la voluntat de conèixer i valorar l'entorn cultural i lingüístic en el qual treballa. I a la població catalanoparlant li demanam que fets com el que han passat en el centre de salut d'Inca no ens facin abaixar el cap davant la insolència i la prepotència d'aquella gent que creu que el català és una llengua de segona i sense prestigi.

EL CONSELL ESCOLAR DE GALÍCIA REBUTJA EL DECRET DEL PLURILINGÜISME

El Decret del plurilingüisme continua ocupant l'actualitat educativa gallega. La setmana passada, el Consello Escolar de Galicia rebutjava el projecte amb 24 vots a favor d'una esmena a la totalitat del text, i 16 en contra.

Aquest òrgan consultiu, en què hi està representada la comunitat educativa (Administració, sindicats, APiMA, moviments de renovació pedagògica, ajuntaments, centres escolars i empreses), s'afegí d'aquesta manera al rebuig ja manifestat pel Consello Gallego da Cultura o per la Real Academia Gallega. La votació del Consello Escolar de Galicia fa paleses les posicions enfrontades que el nou decret ha generat en l'àmbit educatiu i polític.

Els vots favorables a la retirada del decret varen ser, fonamentalment, els de les organitzacions sindicals, les APiMA de centres públics, els representants dels estudiants, els moviments de renovació pedagògica i els ajuntaments governats pel PSOE i el BNG; mentre que en contra de l'esmena hi votaren els membres de l'Administració, les APiMA i les patronals dels centres concertats.

28 D'ABRIL, DIA INTERNACIONAL DE LA SEGURETAT I SALUT LABORAL

HUMANITZAR EL TREBALL

Humanitzar el treball, fer-lo més saludable, més equitatiu, més creatiu, més participatiu, més respectuós amb el medi ambient... no solament és possible, sinó que, a més, és imprescindible.

La Intersindical STEI-i proposa una altra organització del treball, que no estigui presidida pel mercantilisme, que eradiqui la coacció empresarial i el xantatge permanent de la precarietat i la desocupació. Un treball que pugui desenvolupar-se en un entorn mediambiental saludable i que minimitzi el seu impacte mediambiental actual.

Cada dia s'evidencien més les formes deshumanitzades de treball. L'organització del treball en les empreses privades i en les Administracions públiques està pensada per prioritzar per damunt de tot la maximització de beneficis econòmics i l'augment de la productivitat, menystenint les condicions en què es desenvolupa l'activitat laboral. La salut física i psicològica de les persones treballadores cada vegada sembla menys important.

En aquest sentit l' STEI-i denuncia l'ús de la crisi per part de governants i empresaris com a pretext i coartada per retallar despeses en matèria de salut laboral i protecció de la salut dels treballadors i treballadores, per flexibilitzar i desregularitzar el mercat de treball, carregant una vegada més sobre les esquenes de la població treballadora els efectes negatius d'una crisi que no hem provocat.

Reivindicam que el treball sigui font de benestar, que sigui una eina de realització personal, que alliberi i conreï les energies i les forces creatives de ciutadanes i ciutadans, i que contribueixi a la millora de la relació harmoniosa amb la naturalesa.

Així mateix, denunciem la situació de grups de població que en resulten especialment perjudicats: les dones, les persones joves a la recerca de la seva primera ocupació i la població no qualificada, que ocupen els llocs de treball més insalubres i perillosos. La situació de les dones és especialment vulnerable, ja que en ocasions sofreixen una discriminació múltiple: per ser dones, joves sense experiència laboral i sense qualificació professional.

Menció a part mereix el col·lectiu de dones immigrants que ni tan sols no són dins del mercat laboral per exercir els seus treballs, en ocasions tremendament durs, en la invisibilitat més absoluta: sense horari, sense contracte, sense Seguretat Social i sense la més mínima protecció de la seva salut.

Una altra de les situacions perverses a la qual ens enfrontam, especialment a les empreses privades, és la dependència clientelar dels serveis de prevenció respecte dels empresaris que els contracten. En aquest punt es fa urgent desenvolupar el capítol 3 de

l'Estratègia Espanyola de Salut i Seguretat, que planteja augmentar els drets dels delegats de prevenció i dels comitès de seguretat i salut en l'elecció i contractació de la modalitat preventiva de l'empresa, així com també de la feina que aquests realitzen.

Existeixen models d'organització empresarial que han modificat els factors de risc, cercant que els aspectes socials incideixin directament en els aspectes tècnics, amb alternatives organitzatives com l'"enriquiment del treball", la "rotació de llocs de feina", la "participació directa consultiva o delegativa", el "treball cooperatiu", l'"ordenació de jornada compatible", el "recurs a la informació predicible".

Des de l' STEI-i Intersindical reivindicam la construcció de més espais de convivència democràtics i saludables en les empreses i les Administracions públiques i l'aplicació de mesures que assegurin la qualitat en l'ocupació i la seguretat i salut laboral per a totes les persones, aplicant les lleis que ja existeixen i proposant des de la ciutadania activa i participativa noves idees per a això.



EL CONSELL ESCOLAR D'EIVISSA RECLAMA LA DESCENTRALITZACIÓ DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

El Ple del Consell Escolar Insular d'Eivissa va aprovar el passat 24 de març una resolució presentada pels representants de l'STEI-i en la qual es reclamava l'inici d'un procés de descentralització de l'estructura de la Conselleria d'Educació, **dotant progressivament de capacitat de decisió i de gestió la Delegació Territorial Insular**. El Consell Escolar de les Illes Balears va aprovar aquesta demanada a l'Informe del sistema educatiu 07/08.

Els problemes i el context social i cultural diferents de cada illa, juntament amb el principi de proximitat de l'Administració a la ciutadania i el d'organització territorial en illes de l'article 8 de l'Estatut, requereix que l'estructura administrativa del servei educatiu i la Conselleria d'Educació s'adapti a aquesta diversitat. A altres comunitats autònomes, territoris amb similar nombre de centres, alumnes i professorat als d'Eivissa o Menorca, tenen un model descentralitzat amb competències que els permeten decidir des del seu àmbit sobre diverses qüestions educatives.

Des de l'STEI-i d'Eivissa i Formentera hem fet aquesta proposta com a resposta a la petició de **la comunitat educativa eivissenca que reclama des de fa temps un model organitzatiu més proper i efectiu, que permeti una major agilitat i proximitat per resoldre els problemes i tractar les qüestions educatives des de la nostra illa**. En concret proposam assumir aquesta capacitat de gestió en diversos àmbits:

- **Planificació i infraestructures:** gestió de la contractació d'obres de reparació, ampliació, millora i equipaments dels centres públics; gestió del material necessari per al funcionament dels centres; elaboració i anàlisi de les dades estadístiques necessàries per a la planificació educativa; elaboració del mapa escolar; programació de les necessitats educatives dels centres, etc..

- **Personal:** substitucions del professorat, concessió de permutes i comissions de serveis a l'àmbit de cada Delegació; permisos i llicències inferiors a 30 dies, sancions disciplinaries, etc..
- **Programes educatius:** coordinació, impuls i foment d'activitats de formació del professorat, programes d'integració de l'alumnat nouvingut i de l'alumnat amb NEE, iniciatives i programes encaminats a afavorir l'èxit escolar, programes i accions relacionades amb la participació de la comunitat educativa, educació de persones adultes, etc..
- **Serveis complementaris** dels centres públics: menjadors escolars, escola matineria i transport escolar.
- **Escolarització:** gestió dels processos d'escolarització; això és, informació, assessorament als centres i famílies, coordinació de la incorporació i distribució de l'alumnat d'incorporació tardana.
- **Inspecció educativa:** coordinació de l'execució del pla d'activitats del Departament d'Inspecció en el marc de la planificació de les Illes Balears.

Per poder realitzar de manera efectiva aquestes funcions, la Delegació Territorial Insular **ha de tenir la dotació necessària de personal i recursos econòmics i la figura jurídica adient** dins de l'estructura de la Conselleria d'Educació.

Així mateix es dona suport a la proposta d'adaptació a la realitat pluriinsular de la representació del professorat de l'ensenyament públic amb la **creació de les Juntes de personal docent a cada una de les 4 illes**, per poder establir els mecanismes de participació, interlocució i negociació entre els representants del professorat i l'Administració.



Roda de premsa del representants del CEIE. Foto de M. Torres (Ultima Hora Eivissa)

FINAL DE TRAJECTE: MÉS DE 30 ANYS D'STEI-i

Han passat més de 30 anys des que vaig començar la meua singladura sindical, primer a l'STEM i després a l'STEI-i; sense cap hora alliberada, primer, a mitja jornada, després, a jornada sencera. Ara, després d'acollir-me a la jubilació anticipada de la LOE, arriba l'hora de dir adéu.

Per a mi ha estat una satisfacció fer aquesta feina. Sé, de totes maneres, que a vegades no he donat la resposta, individual o col·lectiva, que podíeu esperar, però crec que hem aconseguit "coses" per a l'educació a Menorca i que he aportat el meu granet d'arena per millorar les condicions laborals, econòmiques i professionals del professorat i del personal no docent.

Gràcies a tothom pel suport rebut durant aquests anys i, com vaig dir al darrer Congrés de l'STEI-i que vaig presidir, "fins sempre". Salut!



Onofre Martí
STEI-i Menorca



DARRERA EMPENTA A LA RECOLLIDA DE SIGNATURES PER A LA RECEPCIÓ DE TV3

Ja som a tocar de les 500.000 signatures per TV3! Aquesta campanya ha significat un repte extraordinari que, gràcies a la col·laboració activa de moltíssima gent, ha estat ja un èxit, perquè que desenes de milers de persones d'arreu dels Països Catalans, d'organitzacions, sindicats i partits tan diversos estiguin alhora signant i donant suport a un mateix projecte de llei és, ja, un esforç important, pel que significa de consciència de col·lectivitat i d'afrontar junts els reptes que té el país i la llengua.

Però la campanya encara no ha acabat: necessitam tenir més de 500.000 signatures per a preveure possibles invàlidacions, fet que ens obliga a demanar-vos un darrer esforç abans de donar acabament a la campanya.

EL SENAT APROVA MATERIALS DIDÀCTICS DE DIVERSITAT SEXUAL

El Senat va aprovar per unanimitat una moció d'Entesa Catalana de Progrés per al foment de materials didàctics a les aules que desterrin estereotips de gènere en el llenguatge i en les conductes, i respectin la diversitat afectivo-sexual. Durant la seva defensa a la Cambra Alta, la senadora d'Entesa, Assumpta Baig, argumentà que *"alguns infants, en créixer, descobreixen la seva homosexualitat i pateixen molt perquè no s'identifiquen amb el contingut dels llibres, els contes i els curricula escolars. He estat mestra i sé com pateixen els infants etiquetats per la seva condició sexual"*.

Segons el seu parer, *"algunes mostres de la literatura juvenil i alguns contes duen implícites pautes i comportaments molt rígids"*.



LA INFÀNCIA DEL MÓN NO HA DE PAGAR LA CRISI

La Internacional de l'Educació alerta del perill d'aplicar greus retallades en les inversions en educació



Guntars Catlaks, expert de la Internacional de l'Educació, ha alertat en el seu treball *L'educació després de la crisi*, presentat a Nova York a mitjan març, que hi ha un perill justificat per a fer viable l'educació per a tothom, lema de la proposta per al mil·leni. Catlaks adverteix que les retallades en les inversions en matèria d'educació s'estan estenent per tot el planeta.

Aquestes reduccions ja estan provocant efectes ben palesos: supressió d'especialistes i professorat de suport, programes de jubilació o maternitat, fusions i supressions d'escoles rurals i d'educació especial, massificació de les aules, etc.. En altres països, precisament els que necessiten per al seu desenvolupament préstecs del Fons Monetari Internacional, la situació és encara més problemàtica: el mateix FMI - sempre generós - els exigeix prèviament que redueixin les despeses socials per

a rebre les ajudes. Aquí és on rau l'origen dels problemes per aconseguir una autèntica educació per a tothom.

Els països d'Àsia, Àfrica i l'Amèrica Llatina, amb immenses bosses de pobresa, nins i nines sense escolaritzar, necessiten ajudes externes per al seu desenvolupament, però també programes socials i educatius, assenyalava l'informe de Catlaks. L'amenaça augmenta quan un dels programes a què s'acullen, el de l'Agència Espanyola de Cooperació Internacional per al Desenvolupament, pot ser retallat a conseqüència de la crisi que afecta l'Estat promotor. És paradoxal, d'altra banda, que hi hagi encara països que no dubten a ajudar la banca, la inversió immobiliària o el desenvolupament d'aventures militars.

CALENDARI OPOSICIONS 2010

9 de març	Mesa Sectorial Resolució oposicions
18 de març	Publicació de l'anunci al BOE
18 de març	Publicació de la Resolució al BOIB
de dia 19 de març al 7 d'abril	Termini de presentació de sol·licituds
23 de març	Sorteig de la lletra per als membres dels tribunals
3 de maig	Publicació de la llista provisional dels aspirants admesos i exclosos
de dia 4 de maig al 10 de maig	Termini de presentació de reclamacions
2na quinzena de maig	Publicació provisional dels membres dels tribunals
18 de maig	Resolució de reclamacions i llista definitiva dels aspirants admesos i exclosos i llista pendents prova castellà per estrangers
19 de maig	Prova de castellà per a estrangers
20 de maig	Llista definitiva d'aptes i no aptes de la fase prèvia (prova de castellà per a estrangers)
1a quinzena de juny	Publicació dels tribunals definitius, distribució d'aspirants, llocs d'actuació i convocatòria a l'acte de presentació
25 de juny	Inici de l'oposició i acte de presentació
23 de juliol	Final del concurs oposició 2010
29 de juliol	Publicació llista única d'aprovats al BOIB