

ELS SINDICATS DE LA JUNTA DE PERSONAL EXIGEIXEN LA CONVOCATÒRIA D'UNA MESA SECTORIAL I LA POSADA EN MARXA DEL PLA PER A LA MILLORA DE L'ENSENYAMENT PÚBLIC

El passat 24 de novembre va tenir lloc, a la seu de l'STEI-i, una roda de premsa per part de la Permanent de la Junta de Personal Docent no Universitari. En aquest acte es va explicar que el plenari de la Junta, reunit en sessió ordinària a Palma el passat dia 17 de novembre de 2009, integrat pels representants del professorat dels sindicats STEI-i, FETE-UGT, FE-CCOO i ANPE, havia acordat per unanimitat realitzar dues accions des de la unitat sindical:

1. Adreçar-se als diferents grups polítics del Parlament de les Illes Balears per manifestar la preocupació davant l'avantprojecte dels pressupostos de la CAIB pel que fa referència a la Conselleria d'Educació i Cultura, que planteja un retallada de 28 milions d'euros, cosa que significaria passar dels actuals 850 milions d'euros a 822 milions (-3,3%), i que dificultaria encara més fer front a les necessitats del nostre sistema educatiu.

El constant **increment de la població escolar**, els diversos informes presentats pel Consell Escolar de les Illes Balears o pel Consell Econòmic i Social, entre d'altres, sobre la situació del nostre sistema educatiu, recomanen **incrementar els recursos econòmics per tal de poder respondre adequadament als reptes educatius de les Illes Balears.**

A l'àmbit del sistema educatiu ens trobam que, les elevades ràtios, la necessitat d'incrementar les infraes-

tructures educatives, d'implementar les mesures efectives per reduir la taxa de fracàs i abandonament escolar, la major demanda de formació, la necessitat de requalificació formativa de les persones en atur, requereixen un increment notable de l'oferta educativa.

Si a més es vol afrontar un canvi cap a un model productiu fomentat en el coneixement i la innovació, és del tot contradictori retallar les partides específiques per a dur-ho a terme. Consideram que l'educació és una eina bàsica per aconseguir un major grau de benestar i cohesió social i, per això, amb més motiu queda palesa la incongruència de la retallada.

Davant tot l'exposat, exigim que els grups parlamentaris, propiciïn l'increment de les partides destinades a educació. Aquesta demanda es fa des del coneixement que la recessió econòmica dificulta l'assoliment d'aquests objectius, però tot i així, per la importància cabdal que té l'educació i la formació dels ciutadans, és fa més necessari en l'actual conjuntura econòmica.

2. Demanar la convocatòria urgent d'una Mesa Sectorial d'Educació amb la presència del conseller per donar resposta als temes pendents de negociació i per saber l'estat en el qual es troba el Pla de millora de l'ensenyament públic.



L'STEI-i EXPRESSA EL SEU SUPORT A LA RECTORA DE LA UIB I REBUTJA LA RETALLADA PRESSUPOSTÀRIA EN EDUCACIÓ



Des de la Intersindical STEI-i vàrem denunciar, una vegada més, la retallada pressupostària per a l'any 2010 que patirà la Conselleria d'Educació i Cultura, fet que en aquest cas afecta la Universitat de les Illes Balears, que sofreix una reducció del 4.4% del seu pressupost. Aquesta ha estat una situació que ja va ser denunciada per l'STEI-i fa mesos, en qualificar la proposta de pressupostos de la Comunitat autònoma de profundament restrictiva. A més, estam convençuts que a pesar de la crisi econòmica que patim la despesa a l'ensenyament no es pot reduir. Sense una bona millora del finançament autonòmic, els serveis bàsics als quals ha de tenir accés la ciutadania no es poden mantenir en condicions.

També **volem expressar el nostre suport més absolut a la rectora de la Universitat, Montserrat Casas, i al seu equip de govern**, que han manifestat les seves dificultats en haver de fer front a un any acadèmic que, a més, compta amb uns 250 alumnes més que el curs passat i coincideix amb la implantació del Pla Bolonya.

Cal recordar que a la darrera Junta de Personal Docent no Universitari, integrada pels sindicats STEI-i, FETE-UGT, FE-CCOO i ANPE, es va lliurar un

document adreçat a tots els grups polítics del Parlament en què manifestàvem la nostra preocupació davant l'avantprojecte dels pressupostos de la CAIB pel que fa referència a la Conselleria d'Educació, que planteja una retallada de 28 milions d'euros, i es demanava **que els partits polítics propiciassin l'increment de les partides a educació**. Creim que s'ha de fer tot el que calgui per a la millora de l'ensenyament públic, a cadascuna de les seves etapes, si volem que l'alumnat de les nostres Illes disposi de les millors eines per a la seva formació.

LA INVERSIÓ PER ALUMNES HAURIA D'AUGMENTAR A L'ESTAT ESPANYOL PER TAL D'ACOSTAR-SE A EUROPA



En el tercer volum de l'informe *La situació social a Espanya*, entre els nombrosos factors en què es deté l'anàlisi de la situació de l'estat del benestar a l'Estat espanyol, Vicenç Navarro i la resta d'autors del llibre tracten la despesa de les administracions públiques en l'educació. Per això, utilitzen dades d'Eurostat referents a l'any 2006.

Entre les primeres conclusions que criden l'atenció es troba la llunyania de l'Estat espanyol en inversió en relació amb el producte interior brut. Mentre que a l'Estat espanyol es dedicava l'any 2006 un 4.3%, a la mitjana de la Unió Europea dels quinze la xifra ascendia fins al 5,2%. Una mitjana en la qual països com Suècia destaquen per l'elevat percentatge de la riquesa nacional que dediquen a aquest capítol, amb un 7%, xifra que defensen molts sectors de l'Estat espanyol com a necessària per a augmentar la qualitat de l'educació.

Com és lògic, aquest percentatge del PIB destinat a educació repercuteix en la despesa pública que es fa a l'Estat espanyol per alumne tant a primària com a secundària. Els autors del document són molt clars: *"Espanya és el país amb una despesa pública més baixa del grup dels quinze països de la Unió Europea, només per damunt de Grècia i Luxemburg"*.

Una altra conseqüència del dèficit de la despesa en educació té a veure, segons l'informe, amb la polarització entre el 30% de matriculats a l'escola privada i el 70% a l'ensenyament públic. En aquest sentit, segons l'estudi, *"els sistemes duals tenen escassa eficiència educativa"* i relaciona aquesta afirmació amb el fet de que a l'Estat espanyol existesqui un percentatge del 34% del fracàs escolar davant el 7% de Suècia, país en què l'escola privada és molt minoritària.

EL MINISTERI D'EDUCACIÓ TRENCA LES NEGOCIACIONS AMB ELS SINDICATS DEL NOU DECRET DE CONCURS DE TRASLLATS

Després de la mesa de negociació del passat 26 d'octubre, en què el Ministeri lliurà l'esborrany de concurs de trasllats, els sindicats varen presentar les seves esmenes. La majoria havien coincidit pel que feia als articles esmenats i al motiu de l'esmena. En els dos més polèmics, els articles 8 i 9 sobre recol·locació i distribució de funcionaris docents, el que els sindicats demanen és la seva eliminació o modificació, ja que no ofereixen prou garanties jurídiques al professorat i deixen massa marge a l'Administració perquè pugui manejar els docents segons li convingui.

Segons Voro Benavent, portaveu dels STEs-I, *"el tractament d'aquests articles ens aboca a una total manca de garanties jurídiques per al professorat suprimit i la seva recol·locació en les noves destinacions, ja que es pot realitzar fora de concurs i amb l'aplicació de criteris que no han estat definits per l'Administració"*. També s'ha posicionat en contra de no assegurar la convocatòria anual dels concursos. Per part de la Confederació d'STEs-I s'incideix en què *"malgrat que el d'àmbit estatal es convoca cada dos anys, les administracions autonòmiques els podran convocar, o no, en els anys alternatius"*.

La darrera informació que tenim de tota aquesta qüestió és que el Ministeri ha tancat la negociació amb les organitzacions sindicals del projecte de Reial Decret de Concurs de Trasllats del professorat no universitari adaptat a la LOE, que ha d'entrar en vigor a partir del proper curs 2010-2011. Aquesta actualització és el pretext per a introduir qüestions que en el seu moment varen ser rebutjades pels sindicats al llarg de la fracassada negociació de l'Estatut Docent, així com per a rebaixar una part important de les condicions laborals del professorat, en concret aquelles que tenen a veure amb la seva mobilitat.

Com a resultat de la negociació, l'Administració ha acceptat que es contempli una primera resolució provisional del concurs, amb dret a renúncia, així com la pos-

sibilitat de les permutes. Malgrat això, la Confederació d'STEs s'oposa a aquests punts del projecte de Reial Decret:

- Que hi figuri qualsevol menció a la recol·locació o supressió de llocs de feina per necessitats de planificació educativa, autèntic avenç d'un Estatut del Professorat que no ha estat negociat amb els seus representants: fet que ens aboca a una manca total de garanties jurídiques per al professorat suprimit i la seva recol·locació en els nous destins, ja que es podrà realitzar fora de concurs i amb criteris que no han estat definits per l'Administració.
- Que es contempli en la baremació l'avaluació del professorat, una altra "píndola" de l'Estatut, sense una normativa que la reguli i, per tant, sense garanties de que s'hi apliquin criteris objectius per a una baremació justa. Tampoc és acceptable la sobrevaloració que es dona als càrrecs directius i a les càtedres, primant les jerarquies amb la desconsideració envers la tasca docent.
- Que, sense haver consultat el professorat de secundària, s'unifiquin els criteris per a les supressions segons el model que s'ha seguit per al cos de mestres, donant prioritat a l'antiguitat en el centre, en contra d'allò establert fins al moment.
- Que s'ignori la representació del professorat, arraconant les organitzacions sindicals del control del procés, fet que suposa menys garanties d'objectivitat i equanimitat en la seva resolució.

La Confederació d'STEs-I rebutja aquest projecte de Reial Decret i denuncia el retrocés en les condicions de treball que suposaria. S'exigeix al Ministeri d'Educació que el concurs de trasllats torni a ser general i que no reguli altres procediments de provisió de places, que rectifiqui les seves propostes i es mantengui oberta la negociació amb els sindicats, perquè el professorat pugui pronunciar-se sobre uns continguts que suposen una greu retallada dels seus drets laborals.

SISTEMA EDUCATIU

El Consell Escolar de l'Estat presenta el seu *Informe sobre l'estat i la situació del sistema educatiu* pel que fa al curs 2007-2008, que permet delimitar quins són els reptes més importants per a l'educació a l'Estat espanyol, així com també quines han de ser les actuacions urgents que s'han d'escometre per tal d'afrontar-los amb èxit.

L'organisme reclama que es produeixi un augment de bon de veres en els pressupostos per al 2010 de la inversió en educació; que la Conferència Sectorial d'Educació adopti les mesures adients perquè es compleixi el *Pla Educa3* i es cobresqui la demanda de places per al primer cicle d'infantil; que fixi prioritats entre les actuacions del Pla de Prevenció de l'Abandonament Escolar, i que les administracions adoptin les mesures adequades perquè tots els alumnes obtenguin almenys la certificació dels Programes de Qualificació Professional Inicial. Així mateix, també es demana que no s'estalviïn esforços i recursos per a garantir l'actualització i la millora de la formació inicial del professorat.

El podeu consultar a la pàgina web <http://www.educacion.es/cesces/inicio.htm>

POSSIBLE OFERTA DE PLACES D'OPOSICIONS ESTIU 2010
PROVISIONAL! Informació Mesa tècnica 9 desembre 09

| COS DE MESTRES | Mallorca | Eivissa | Forment. | Menorca |
|--|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| Educació Infantil | X | X | X | X |
| Audició i llenguatge | X | | | |
| Pedagogia terapèutica | X | X | | X |
| Anglès | X | X | X | X |
| Educació física | X | | X | X |
| Música | X | X | | |
| Educació primària | X | X | X | X |
| COS DE SECUNDÀRIA | Mallorca | Eivissa | Forment. | Menorca |
| Anglès | X | X | | |
| Biologia Geologia | X | | | |
| Llengua castellana i literatura | X | X | | X |
| Geografia i història | X | X | X | |
| Tecnologia | X | X | | |
| Física i química | X | X | | X |
| Educació física | X | X | X | X |
| Matemàtiques | X | X | X | X |
| Llengua i literatura catalanes | X | X | X | X |
| Filosofia | X | X | | |
| Llatí /Grec/Cultura clàssica (<i>encara per definir</i>) | X | X | | X |
| Processos sanitaris | X | | | |
| Música | X | X | | |
| Intervenció sociocomunitària | X | | | |
| Processos de producció agrària | X | | | |
| Sistemes electrotècnics i automàtics | X | | | |
| PROFESSORAT TÈCNIC FP | Mallorca | Eivissa | Forment. | Menorca |
| Operacions de producció agrària | X | | | |
| Instal·lacions electrotècniques | X | | | |
| Procediments sanitaris i assistencials | X | X | | |
| Serveis a la comunitat | X | X | | X |
| Cuina i pastisseria | X | | | |
| ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY | Mallorca | Eivissa | Forment. | Menorca |
| Mitjans informàtics | X | | | X |
| Mitjans Audiovisuais | X | | | |
| Història de l'art | X | | | |
| MÚSICA I ARTS ESCÈNIQUES | Mallorca | Eivissa | Forment. | Menorca |
| Contrabaix | X | X | | |
| Viola | | X | | X |
| Violí | X | X | | |
| Violoncel | X | X | | |
| ESCOLA OFICIAL D'IDIOMES | Mallorca | Eivissa | Forment. | Menorca |
| Anglès | X | X | X | X |

AQUESTA POSSIBLE OFERTA ÉS PROVISIONAL. ENCARA NO SABEM QUANTES PLACES S'OFEREIXEN EN TOTAL, NI TAMPOC QUANTES N'HI HA DE CADA ESPECIALITAT. EN SABER-HO US HO DIREM TOT D'UNA.

L'STEI-I DAVANT LA CANCEL·LACIÓ DEL CICLE FORMATIU DE L'IES JOSEP MIQUEL GUÀRDIA

El passat 26 d'octubre el cicle formatiu de grau mitjà de comerç de l'IES Josep Miquel Guàrdia va ser tancat de forma sobtada. Des del sindicat majoritari dins l'ensenyament a les Illes Balears volem manifestar el nostre desacord amb la manera en què s'ha duit a terme el tancament del citat cicle formatiu.

Pensem que, a un mes i mig del començament del curs escolar, no es pot tancar un cicle formatiu que ja ha començat amb les classes lectives. Així mateix, si bé el nombre d'alumnes és deficitari, el tancament del cicle s'havia d'haver fet abans que els alumnes començassin el curs.

Consideram que la manera en què s'ha tractat aquesta qüestió és una falta de respecte envers l'equip directiu, el professorat i els alumnes matriculats que, degut a les circumstàncies, estaran obligats a continuar els seus estudis en una altra especialitat que potser no sigui del seu gust.

Volem reivindicar que Menorca, amb tan sols vuit cicles formatius de grau superior i dotze de grau mitjà, és deficitària quant a oferta formativa de formació professional del sistema educatiu, o bé el ventall de possibilitats que s'ofereix no s'adapta a les demandes i necessitats reals.

Aprofitam aquestes pàgines per manifestar la nostra adhesió a la carta de protesta del claustre de l'IES J. M. Guàrdia, publicada en premsa fa unes setmanes.

MÉS INFORMACIÓ SOBRE EL MÀSTER DE SECUNDÀRIA

Tots aquests punts que apareixen a continuació han estat extrets d'una circular informativa de la Direcció General de Formació Professional i de la Direcció General de Política Universitària del Ministeri d'Educació sobre el Màster universitari, que substitueix el Certificat d'Aptitud Pedagògica (el CAP d'un temps):

1. A partir de l'1 d'octubre de 2009, el títol que habilita per a l'exercici de les professions regulades de professor d'educació secundària obligatòria i batxillerat, formació professional i escoles oficials d'idiomes és el títol oficial de Màster universitari, que haurà de reunir els requisits assenyalats a l'Ordre ECI/3858/2007, de 27 de desembre, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de les professions a què ens hem referit.
2. Cap especialitat docent estarà exempta de l'acompliment del citat requisit d'acreditació del Màster citat més amunt. Malgrat això, pel que fa a l'ingrés en les especialitats del cos de professorat tècnic de formació professional, així com també en els d'ensenyaments artístics professionals i en dels ensenyaments esportius, l'acreditació del requisit relatiu a la formació pedagògica i didàctica queda ajornada fins que aquesta formació no sigui regulada pel Ministeri d'Educació.
3. No serà necessària la possessió del citat títol oficial de Màster universitari per part de qui acreditat haver obtingut, amb anterioritat a dia 1 d'octubre de 2009, algun dels següents requisits:
 - Estar en possessió del Títol Professional d'Especialització Didàctica, del Certificat de Qualificació Pedagògica o del Certificat d'Aptitud Pedagògica.
 - Estar en possessió d'un títol universitari oficial que habiliti per a l'exercici de la professió de mestre, o d'una llicenciatura en pedagogia o psicopedagogia, així com de qualsevol títol de llicenciatura o una altra titulació declarada equivalent a aquesta que inclogui formació pedagògica i didàctica.
 - Haver fet classe durant un mínim de 12 mesos en centres públics o privats d'ensenyament reglat, degudament autoritzats, en els nivells o ensenyaments les especialitats docents dels quals es regulen en el Reial Decret 1834/2008, de 8 de novembre.
4. En els processos d'ingrés que es convoquin durant el curs 2009-2010, el requisit d'estar en possessió de la formació pedagògica i didàctica a què es refereix l'article 100.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, haurà de ser acreditat pels aspirants en el moment de la publicació de les llistes d'aspirants seleccionats que han superat la fase d'oposició i de concurs.

5. En les properes dates es publicarà l'Ordre Ministerial per la qual es modifica l'Ordre ECI/3858/2007, de 27 de desembre, en la qual s'estableixen mesures de caràcter transitori amb l'objecte de flexibilitzar en l'actual curs 2009-2010 l'acompliment de determinats requisits acadèmics, que s'assenyalen a continuació, pel que fa a l'obtenció del títol oficial de Màster universitari:

- a) Amb caràcter transitori, per al curs acadèmic 2009-2010, el percentatge de crèdits presencials a què es refereix l'apartat 5 de l'annex de l'Ordre, sobre planificació dels ensenyaments, es fixa en un 65%.
- b) Amb caràcter transitori, per al curs acadèmic 2009-2010, l'acompliment del requisit relatiu al domini d'una llengua estrangera equivalent al nivell B1 del Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües, podrà ser acreditat per l'estudiant a l'acabament dels citats estudis oficials de Màster universitari.

Pel que fa a la impartició del Màster a la Universitat de les Illes Balears, podem comunicar-vos que les classes teòriques d'aquest varen començar el passat 9 de novembre, i acabaran el proper dia 27 de maig. Les sessions teòriques són de les 17 a les 21 hores, tres dies per setmana; durant el període de pràctiques a centres docents, les classes es reduiran a dos dies per setmana.

El període de pràctiques a centres docents està previst que es desenvolupi en dos blocs: del 25 de gener de 2010 al 31 de març de 2010 (10 setmanes); i del 10 al 14 de maig de 2010 (una setmana).

El curs acadèmic 2009-2010 la Universitat de les Illes Balears ofereix 7 especialitats:

- Matemàtiques.
- Llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura.
- Tecnologia i informàtica.
- Tecnologia industrial, de formació professional.
- Tecnologia de serveis, de formació professional.
- Geografia i història.
- Biologia i geologia.

La Resolució de dia 1 de juny de 2009 de la Conselleria d'Educació i Cultura indica quines són les titulacions associades a les diferents especialitats. L'admissió de les titulacions diferents a les associades a l'especialitat està supeditada a la superació d'una prova d'accés. Amb anterioritat al període de preinscripció de cada curs acadèmic, s'indicaran les especialitats que s'ofereixen per a aquell curs.

EL MODEL DE MUFACE, UNA VEGADA MÉS SOTA AMENAÇA DE FALLIDA?

El passat mes de juliol es dispararen totes les alarmes. Mentre es preparaven per al descans estival, els directius de les asseguradores que formen part de la Mutualitat de Funcionaris Civils de l'Estat (MUFACE) havien de fer front una vegada més als rumors que parlaven de la fallida del sistema. Però aquesta vegada el rumor arribà fins a certs mitjans de comunicació.

A la tornada de les vacances, les entitats s'havien de sotmetre a un suposat concurs públic. Un mes d'incertesa i informacions extraoficials que acabava el passat 28 d'agost, quan el Consell de Ministres ensorrava els canvis i aprovava un pressupost de 1.875 milions d'euros per als propers anys (2010 i 2011). La tensió desapareixia però novament es produïa una sorpresa: l'acord és biennal, no triennal. No era la primera vegada en què els fonaments de MUFACE s'estameñaven.

Història de l'èxit de MUFACE

La Llei 29/1975 de dia 27 de juny afermava les bases d'un sistema que naixia mitjançant un concert amb tres entitats (ASISA, ADESLAS i SANITAS) amb l'objectiu d'atendre un col·lectiu de 704.403 treballadors i les seves famílies. Deu anys més tard, el nombre de beneficiats es duplicava (1.398.529) amb una tendència a l'alça que assoliria el seu cim l'any 2002, amb 1.615.901 funcionaris atesos. Trenta-quatre anys més tard, la Mutualitat agrupa set entitats en el seu darrer concert amb el Govern central (ADESLAS, ASEGON, ASISA, MAPFRE-C.Salud, CASER Salut, IMQ Colegial, Nueva Equitativa, DKV Seguros) amb més de 1.000 professionals que atenen un milió i mig de persones.

En aquests moments, només 237.832 funcionaris opten a la prestació a través de la Seguretat Social, fet que fins ara posa de relleu que la gent confia en un model que no ha quedat endarrerit respecte de les demandes socials.

L'amenaça torna a aparèixer

A pesar de la consolidació del sistema, l'amenaça del canvi torna a planar damunt MUFACE. Javier Murillo, conseller-director general d'ADESLAS, assegura que

tenen la percepció de que *"l'Administració vol mantenir el model, però la veritat és que alguns canvis que introdueix són sense cap dubte difícils d'assumir i plantegen serioses dificultats de sostenibilitat"*. Si finalment es canvien les regles del joc, les veus més pessimistes parlen de la fi de la sanitat privada espanyola.

El darrer concert aprovat pel Govern arriba als 1.875 milions d'euros, fet que suposa un increment del 20% respecte de les xifres que s'havien establert fins ara. No obstant, des de les asseguradores consideren que mantenir un pressupost tan ajustat està asfixiant el model. *"L'Administració sap que aquesta restricció és real, és una diferència massa gran en comparació amb el Sistema Nacional de Salut com per a poder suportar els costos assistencials. La solució no consisteix a posar emperons als operadors, sinó disposar d'un major finançament"*, afirma el director general d'ADESLAS.

Campanya de l'STEI-i

Al llarg de les darreres setmanes, MUFACE ha fet arribar un escrit als seus usuaris docents on se'ls comunicava la finalització del concert entre la mútua i algunes entitats asseguradores.

Des de fa una sèrie d'anys s'han deixat d'oferir els serveis que es prestaven al sector docent per part de la Policlínica i la Clínica Rotger i cada vegada és menor el nombre d'entitats que tenen un conveni signat amb la Mútua de Funcionariat Civil de l'Estat. Ara seran: ASISA, ADESLAS, DKV, ICAMQ-Santander i la Seguretat Social (INSS).

Des de l'STEI-i hem fet arribar a tota l'afiliació i a tots els centres docents de les Illes un full de signatures en el qual la gent pugui expressar el seu malestar per la minva de possibilitats que el conjunt de professorat pateix a l'hora de triar quines prestacions sanitàries i assistencials vol rebre i com exercir aquesta opció. Així mateix, també s'exigeix a MUFACE que vetlli pels drets de tots els seus mutualistes.

Aquest full s'ha d'enviar per fax a MUFACE, al número 971 751242; o bé també es pot fer un clic a través de la nostra pàgina web www.stei-i.org

DIVERSITAT LINGÜÍSTICA

Les aules són cada vegada més multiculturals i, per tant, acullen una major diversitat de llengües. El número 337 de *Perspectiva Escolar*, de Rosa Sensat, publica el monogràfic "Les llengües de l'escola", en què analitza aquesta nova realitat dels nostres centres educatius. Inaugura aquest número especial un article de na Carme Junyent, en el qual realitza un inventari d'algunes de les 250 llengües que parlen els alumnes, segons la seva procedència geogràfica. L'autora suggereix que el futur de la diversitat dependrà del tractament d'aquesta riquesa lingüística.

"El català, llengua vehicular a l'escola?", d'en Fèlix Martí; "Didàctica de les llengües en els entorns multiculturals", de n'Artur Noguerol; "Anglès: quan? com? qui?", de n'Isabel Turón i n'Enric Calvet; "Què cal compartir per a un tractament integrat de les llengües a les escoles?", de n'Olga Esteve; i "Escoles, llengües i entorn multicultural", de na Carme Carbonell, són els altres articles que formen part del monogràfic. El podeu consultar en aquest web <http://rosasensat.org/perspectiva>

L'STEI-i RECLAMA UN MODEL D'ORIENTACIÓ CLAR I EFECTIU QUE SERVESQUI PER AFRONTAR ELS REPTES DEL SISTEMA EDUCATIU

Tal com es recull a l'Acord per a la millora de l'ensenyament públic, del mes de juliol de 2006, BOIB número 114 de 12 d'agost de 2006, es preveu la implantació del personal d'orientació als centres d'infantil i als de primària. Però en cap cas es parla de quin paper jugaran els EOEPs en aquest nou model.

Per altra part, tampoc no està clara la situació laboral dels orientadors als centres d'infantil i primària. Tot plegat ens planteja molts dubtes: a quin centre estan adscrits? Al centre públic d'infantil i primària, a l'institut de referència o a l'EOEP de referència? En qualsevol cas, però, des de l'STEI-i consideram que haurien de ser places de plantilla orgànica, per tal de facilitar-hi l'accés al personal funcionari a través del concurs de trasllats; i no places habilitades, com actualment ho són, per garantir l'estabilitat en les plantilles, factor clau per a l'assoliment d'un ensenyament de qualitat. Des de l'STEI-i som conscients que el debat sobre el model d'orientació és obert, però no el podem tancar de manera satisfactòria si no comptam amb els professionals del sector per una banda, i amb les organitzacions sindicals per una altra. Consideram que seria bo que la Conselleria establís un període de consulta perquè els sectors implicats poguessin fer les aporta-

cions que considerassin adients per al disseny del model d'orientació que més s'adigui amb les realitats socials dels nostres centres i per a respondre amb les millors garanties als reptes que la diversitat del nostre alumnat ens planteja.

Totes aquestes propostes haurien de ser incloses en una normativa que regulàs, d'una manera clara, entenedora i sense ambigüitats, quina ha de ser l'articulació i la tasca de tot aquell personal que es dedica a l'orientació als centres escolars de la nostra Comunitat autònoma.



L'STEI-i HA ACONSEGUIT MÉS DE 1.000 SIGNATURES EN UN MES PERQUÈ ES TORNI A VEURE TV3 COM SEMPRES

"TV3 a València ja està sentenciada, només hi manca la data", afirmà, contundent, el president d'Acció Cultural del País Valencià, Eliseu Climent. Ho comentà en la presentació a Mallorca de la iniciativa legislativa popular "Televisió sense fronteres", que pretén aplegar mig milió de signatures per fer una llei que garanteixi la recepció sense barreres de tots els canals de televisió i ràdio en català als territoris de parla catalana. També hi parlaren el president de l'Obra Cultural Balear, Jaume Mateu, i la presidenta de l'Institut Ramon Llull a les Balears, Fanny Tur.

La proposta de llei es fonamenta, entre altres arguments, en l'article 11 de la *Carta europea de les llengües regionals o minoritàries*, ratificada pel Govern espanyol, que afirma que els estats signants "es comprometen a garantir la llibertat de recepció directa de les emissions de ràdio i de televisió dels països veïns en una llengua usada en una forma idèntica o pròxima d'una llengua regional o minoritària". "Com pot ser que es garanteixi amb els països veïns i no es faci dins un mateix estat?", es demanava Climent. Doncs bé, la iniciativa legislativa "és una oportunitat", assegurarà, per resoldre definitivament la situació.

Per poder-ho fer, té molt de suport. A la presentació de la proposta hi assistiren, per tal de secundar-la, representants d'entitats i sindicats, entre els quals hi ha l'STEI-i. Després d'un mes d'haver començat la recollida de signatures, ja duim recollides a les Illes Balears més de 1.000 signatures de suport a la iniciativa legislativa popular "Televisió sense fronteres". A nivell estatal són més de 220.000 les que s'han recollit.

El termini per a arrebregar signatures acaba el mes de març. Des de l'STEI-i Intersindical animam la ciutadania de Balears a donar suport a aquesta iniciativa.



L'STEI-i HA PARTICIPAT EN LES JORNADES DE LLENGUA I ACOLLIDA QUE HAVIA ORGANITZAT LA CÀTEDRA UNESCO D'EDUCACIÓ

M. Antònia Font, secretària d'ensenyament públic de l'STEI-i, participà en les Jornades de Llengua i acollida que havia organitzat la Càtedra Unesco d'Educació de l'Institut d'Estudis Catalans, el passat 20 de novembre, a Barcelona.

Les principals idees que varen transmetre varen ser les següents:

- La necessitat de la distribució equitativa de l'alumnat entre els centres públics i els privats concertats, per tal de garantir una vertadera integració.
- Els Plans integrals d'acollida a les persones immigrades que es duen a terme des de la Conselleria d'Afers Socials, Promoció i Immigració s'haurien de desenvolupar en català.
- La posada en marxa del Pla de Normalització Lingüística que el passat 2 d'abril de 2009 va aprovar el Plenari del Consell Social de la Llengua Catalana.
- La superació del Decret de mínims, que ha quedat del tot obsolet, davant la realitat que vivim avui dia a les nostres illes.
- La necessitat de la formació de tot el professorat per a l'atenció a la diversitat.
- La dotació d'un bon finançament per a les Illes Balears, que garanteixi la bona prestació dels serveis bàsics de l'estat del benestar per a la nostra gent.
- Un augment de la dotació pressupostària per part de la Conselleria d'Educació i Cultura.
- La necessitat d'assegurar el coneixement per part dels alumnes de les Illes Balears de la llengua catalana abans de promocionar l'ensenyament en una llengua estrangera.



SONET

*Venturós qui guarneix en son cor
-molsa i grèvol- la pau d'un pessebre
i esbatana la humida palpebra cor
endins a la llum que no por.*

*Qui s'agença un Nadal per conhort
amb l'encís delicat de l'orfebre,
un Nadal que esvaint la tenebra
fa més pura l'estrella que és Nord.*

*Venturós qui gronxola l'Infant
i oblidant-se del món un instant,
i de viure, a la Vida s'atansa.*

*Venturós qui el misteri reviu
cada jorn amb plaer renadiu
en un íntim esclat retrobant-se.*

Miquel Martí i Pol

BON NADAL I VENTURÓS ANY 2010!

STEI-i
INTERSINDICAL

<http://www.stei-i.org>
stei-i@stei-i.org

Sindicat de Treballadores i
Treballadors Intersindical
de les Illes Balears

Jaume Ferran, 58 · 07004 · Palma
Tel. 971 901600 · Fax: 971 903535
mallorca@stei-i.org

Manacor

Tel. 971 84 55 05
Fax: 971 84 37 07
llevant@stei-i.org

Ciutadella

Tel. 971 48 29 19
Fax: 971 48 41 99
menorca@stei-i.org

Sóller

Tel. 971 63 34 55
Fax: 971 63 34 55
soller@stei-i.org

Eivissa

Tel. 971 30 39 12
Fax: 971 39 82 52
971 30 39 12
eivissa@stei-i.org

Inca

Tel. 971 88 18 59
Fax 971 88 18 10
inca@stei-i.org

+30 anys