

L'STEI-i HA PRESENTAT LES SEVES ESMENES A L'INFORME SOBRE EL SISTEMA EDUCATIU DE LES ILLES BALEARS

El Consell Escolar de les Illes Balears, màxim òrgan consultiu en matèria educativa de la nostra Comunitat, va aprovar a finals del mes de gener l'Informe sobre el sistema educatiu de les Illes referit al curs 2006-2007. Ha estat el primer informe sobre el nostre sistema educatiu elaborat pel Consell Escolar de les Illes Balears, i consta dels següents apartats:

1. Context geogràfic, demogràfic, lingüístic i econòmic.
2. Alumnat.
3. Centres escolars de les distintes etapes i nivells.
4. Professorat.
5. Situació del sistema educatiu de les Illes Balears en relació als objectius de la Unió Europea de 2010.
6. Mesures urgents per a la millora del sistema educatiu.
7. Fonts consultades.

Al llarg del procés d'elaboració s'han incorporat nombroses esmenes i aportacions presentades pels representants de l'STEI-i, entre les quals en destacam les següents:

- **Augmentar el finançament de l'educació no universitària**, tenint en compte el fet insular, l'augment de la població i l'increment de la població estrangera en edat d'escolarització obligatòria, que **no hauria d'estar per davall del 6% del PIB insular**.
- **Mostrar la preocupació per la desigual distribució de l'alumnat estranger entre els centres públics i els centres concertats**. El curs 2006-2007 a les etapes de segon cicle d'infantil, primària i secundària l'alumnat estranger era d'un 19.22% als centres públics, i d'un 6.7% als concertats.
- **Aconseguir una distribució més compensada i equitativa dels alumnes amb necessitats especials de suport educatiu entre tots els centres** sostinguts amb fons públics, per tal d'evitar la selecció de l'alumnat i l'aparició de guetos escolars.

- **Augmentar la despesa pública destinada al 1r cicle d'educació infantil**, especialment a les localitats amb taxa d'escolarització més baixa.
- **Elaborar un pla estratègic per a la millora del rendiment escolar**, amb objectius definits i delimitats temporalment.
- **Disminució de les ràtios de totes les etapes**: 2n cicle d'educació infantil i primària, 20 alumnes; secundària obligatòria, 25 alumnes; batxillerat, 30 alumnes.
- **Elaborar plans d'infraestructures educatives públiques**, de caràcter anual o bianual, adaptats a les característiques territorials de les nostres illes, per **resoldre el dèficit heretat i el fort creixement demogràfic, amb l'eliminació de les situacions extraordinàries d'aules prefabricades, espais sobreexplotats i contínues ampliacions**.
- Incrementar i diversificar territorialment i sectorial l'oferta formativa de formació professional.
- Ampliar l'oferta educativa de les escoles oficials d'idiomes, ensenyament d'adults i escoles d'arts i oficis.
- Fer efectiva l'**aplicació en el nostre sistema educatiu dels principis de coeducació, igualtat entre ambdós sexes i no discriminació per raó de gènere**.
- Posar en marxa un procés descentralitzador que permeti que cadascuna de les illes assumeixi progressivament competències en matèria de gestió educativa.
- Confeccionar un **informe sobre la situació en què es troba el compliment de l'anomenat "decret de mínims" d'ensenyament en català**.
- Possibilitar que hi hagi més estabilitat del professorat a les illes d'Eivissa, Formentera i Menorca, d'una manera especial del professorat de secundària.

"Els membres de la Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears, amb els representants de l'STEI-i Edelmiro Fernández i Gabriel Caldentey"



OFERTA PÚBLICA OPOSICIONS 2009

A la mesa sectorial que va tenir lloc el passat 26 de gener, la Conselleria d'Educació a més de fer-nos arribar la seva proposta de calendari de negociacions per al mes de febrer ens lliurà la **distribució definitiva per illes de les especialitats de tots els cossos docents** per als quals hi ha convocades places d'oposicions per a aquest any 2009. La proposta definitiva és la que us oferim a continuació:

	MALLORCA	MENORCA	EIVISSA FORMENTERA	TOTAL
0590107 INFORMÀTICA	6	4	2	12
0591227 SISTEMES I APLICACIONS INFORMÀTIQUES	10	5	5	20
0590125 SISTEMES ELECTROTÈCNICS I AUTOMÀTICS	1	2	1	4
0591206 INSTAL·LACIONS ELECTROTÈCNIQUES	11	2	4	17
0590012 ALEMANY	5	3	4	12
0592001 ALEMANY EOI	2	3	2	7
0592003 CATALÀ EOI	2			2
0590014 CATALÀ IES	10	5	10	25
0592006 ESPANYOL PER A ESTRANGERS	3		1	14
0592008 FRANCÈS	3	1	2	6
0592011 ANGLÈS EOI	15	5	4	24
0590011 ANGLÈS IES	15	10	10	35
0592012 ITALIÀ	1		2	3
0590018 PS/PD	20	5	5	30
0590019 TECNOLOGIA	10		5	15
0594460 LLENGUATGE MUSICAL	1	2	1	4
0594423 PIANO	4	5		9
0594404 CLARINET	0	1	1	2
0594419 OBOÈ	0	1		1
0594424 SAXÒFON	0	1		1
0594426 TROMBÓ	0	1		1
0594428 TROMPETA	0	1	1	2
0594431 VIOLA	1	1	1	3
0594433 VIOLÍ	1	2	1	4
0594406 CONTRABAIX	1		1	2
0594414 GUITARRA		1		1
0594435 DANSA ESPANYOLA	1			1
0594436 DANSA CLÀSSICA	2			2
0594437 DANSA CONTEMPORÀNIA	1			1
0597031 EDUCACIÓ INFANTIL	45	10	20	75
0597032 ANGLÈS	10	5	5	20
0597034 EDUCACIÓ FÍSICA	5		5	10
0597035 EDUCACIÓ MUSICAL	5		10	15
0597036 PEDAGOGIA TERAPÈUTICA	25	5		30
0597037 AUDICIÓ I LLENGUATGE	5	5	5	15
0597038 PRIMÀRIA	40	10	35(*)	85
	261	96	143	500

(*) 5 places corresponen a Formentera

UN ACLARIMENT IMPORTANT: Segons ens han comentat fonts de la direcció general de personal docent amb qui hem parlat, els temaris que s'han de fer servir per preparar les oposicions són els que estan vigents en aquests moments; amb això no hi ha cap tipus de dubte. Pel que fa a les programacions, cal tenir en compte que la normativa de referència són els nous currícula LOE, que al llarg d'aquest curs ja s'estan aplicant. **En el cas del tercer cicle de primària, però, els currícula en què s'ha de basar la programació i les unitats didàctiques són els antics de la LOGSE.** Cal tenir-ho molt en compte!

EL MINISTERI PRORROGA EL TEMARI D'OPOSICIONS FINS A L'1 D'OCTUBRE

El Ministeri d'Educació ha prorrogat fins dia 1 d'octubre de 2009 el temari que han d'estudiar els aspirants a les places dels distints cossos docents en qualsevol de les especialitats dels cossos docents que estableix la Llei Orgànica d'Educació (LOE). Seran, per tant, els mateixos temes d'estudi vigents per a les convocatòries d'oposicions d'oferta d'ocupació pública que sorgeixin enguany.

Per a les convocatòries d'accés al cos d'inspecció educativa que es realitzin fins al proper 1 d'octubre, les referències que es fan en el temari a l'antiga llei d'educació, la LOCE, que va ser derogada l'any 2004, i als seus continguts hauran de ser substituïts per les referències a la LOE.

L'STEI-i HA DEMANAT A LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ QUE HABILITI MÉS CENTRES PER A PERSONES ADULTES

L'STEI-i ha demanat a la Conselleria d'Educació que habiliti més centres d'ensenyament per a persones adultes i que faci un "esforç pressupostari" per a potenciar la formació d'aquest col·lectiu. Segons va posar de manifest la secretària d'ensenyament públic de l'STEI-i, M. Antònia Font, "**allò ideal seria duplicar la capacitat actual d'aquests centres , ja que hi ha una demanda suficient que així ho requereix**".

Aquesta és una de les reivindicacions que la Junta de Personal Docent no Universitari ha plantejat des de fa temps i que es va tornar a exposar al llarg de la primera mesa sectorial del 2009, que es va fer el passat 26 de gener.



S'HA ENCETAT EL PERÍODE DE NEGOCIACIONS ENTRE LA CONSELLERIA I ELS SINDICATS DE LA JUNTA DE PERSONAL

La petició principal de les organitzacions sindicals de la Junta de Personal Docent no Universitari, recollida en un escrit que es va registrar a la Conselleria el passat 4 de desembre, és un **pla consensuat de millora de l'ensenyament públic**, per al qual s'exigeix un calendari de negociacions. A la reunió del passat 26 de gener, s'establí la periodicitat de tres mesos tècniques per setmana al llarg del mes de febrer, amb l'objectiu de tractar totes aquelles propostes que encara estan pendents de negociació. Cal tenir en compte que, gràcies a la concentració que es va fer el passat 16 de desembre davant la seu de la Conselleria, juntament amb el lliurament dels acords de claustre que va recollir l'STEI-i de més de cent-trenta centres escolars de les Illes Balears, i a altres mesures de pressió, **la Conselleria ha hagut d'encetar un procés de negociacions**, que tot just ha començat, i **la mobilització pot continuar en funció dels avenços que es produeixin al llarg de les properes setmanes**.

INFORMACIÓ DE LA MESA SECTORIAL DE DIA 29 DE GENER: CONCURS GENERAL DE TRASLLATS I CONVOCATÒRIA D'INTERINITATS

En aquesta mesa la Conselleria d'Educació ens va comunicar que, pel que fa al concurs general de trasllats d'enguany, les llistes provisionals de **secundària i altres cossos** sortiren dia 30 de gener, i les de **primària dia 4 de febrer**.

Per altra banda, també se'ns va informar de la **convocatòria extraordinària d'internitats**, que ha sortit publicada al BOIB del dijous dia 5 de febrer. La convocatòria s'estendrà des del mes de setembre fins al mes de maig de cada curs, i la gent s'hi podrà apuntar durant els períodes que la Conselleria estableixi per a aquesta qüestió. La possibilitat d'afegir o canviar noves il·les a la nostra sol·licitud de participació es podrà fer a la **convocatòria ordinària d'abans de l'estiu**.

Així mateix, cal tenir en compte que tot el personal funcionari interí **pot esmenar les errades aparegudes al portal del personal en qualsevol moment del curs i, fins i tot, afegir els requisits de català o el CAP** si aquesta ha estat la causa de l'exclusió de la llista única. La Conselleria procedirà a l'actualització de les puntuacions en el moment en què es convoqui la convocatòria ordinària, i tindrà efectes per a l'adjudicació del curs vinent.

EL CONSELL PLENARI D'EDUCACIÓ FARÀ LA SEVA PRIMERA REUNIÓ DIA 23 DE FEBRER

Dia 23 de febrer tindrà lloc la sessió constitutiva i la primera reunió del Consell Plenari d'Educació de l'STEI-i. En aquesta primera sessió, a més de les tasques d'organització interna que s'han de realitzar, es tractaran qüestions com les distintes informacions que tenim de les meses ordinàries d'ensenyament que s'han fet fins ara, el disseny del pla d'actuació que s'ha d'executar pel que queda de curs escolar, el pla d'acció sindical del nostre sector o les actuacions que els nostres representants al Consell Escolar de les Illes Balears han duit endavant al llarg dels darrers dos anys.

LA CONFEDERACIÓ D'STES-I DENUNCIA LA DEGRADACIÓ DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL QUE CONTÉ EL PROJECTE D'ACREDITACIÓ DE COMPETÈNCIES

En aquests moments s'està tramitant el "Projecte de Reial Decret pel qual s'estableixen el procediment i els requisits per a l'avaluació i l'acreditació de les competències professionals adquirides mitjançant l'experiència laboral o altres vies no formals de formació, i els efectes d'aquestes". A hores d'ara ja ha passat pel Consell Escolar de l'Estat i pel Consell General de la Formació Professional, i ara el Govern central l'està consensuant amb les patronals i amb els sindicats UGT i CCOO.

La Confederació d'STEs-I ha demanat al Govern central la retirada d'aquest projecte, ja que **la seva aplicació suposaria una degradació de la formació professional reglada i la privatització en la forma d'adquisició dels títols del cicles de Grau Mig i de Grau Superior**. Els motius del seu rebuig són els següents:

- Aquest projecte de reial decret **és una mena de "porta de darrere" per a acreditar titulacions de formació professional per la via de l'experiència laboral i de vies no formals de formació**. A més, afavorirà clarament, ben al contrari del que s'esperava, l'abandonament de l'opció acadèmica per l'opció netament laboral o els cursos de formació no reglada; fet que repercutirà en el descens de la qualitat dels professionals titulats.
- **L'equiparació de la FP amb la resta de formacions reglades es veurà dificultada amb aquest reial decret**, ja que l'alumnat potencial veurà més rentable realitzar la formació en sentit invers al que es fa ara.
- **El perill que comporta el supòsit anterior per a la formació acadèmica dels estudiants és evident**, ja que abandonaran qualsevol contacte amb la part formativa comú quan alguns d'ells ni tan sols hagin superat l'ESO.
- Per al professorat que actualment fa feina a FP, **allò que els costa més és convèncer l'alumnat de la necessitat de formar-se integralment**, tant en les matèries específiques com en les comuns i demostrar-los amb fets que tenen un ventall de possibilitats de desenvolupament personal més gran en funció de la formació que reben.
- Aquest tipus d'acreditacions acabarien ensorrant els fonaments d'allò que tants anys ha costat construir; és a dir, professionals formats en tots els aspectes.
- Poder acreditar l'adquisició d'una competència professional mitjançant vies no formals de formació **suposa una passa més en la privatització del sistema educatiu**, en permetre que qualsevol document sigui vàlid, independentment de la seva procedència.
- **Es pot considerar necessari i just que un cert nombre de persones treballadores amb experiència laboral puguin obtenir una titulació adequada als seus coneixements**, però aquesta opció només s'hauria d'oferir a persones que no hagin tingut la possibilitat de completar els seus estudis en èpoques passades i amb una certa edat. L'accés a un títol de formació professional hauria de ser ofert per un sistema reglat en torns compatibles amb l'horari laboral.
- També s'ha de tenir en compte la situació en què podrien entrar les persones que, en lloc d'optar per l'ensenyament de la FP reglada, optin per obtenir la titulació segons preveu el decret. És a dir, entrar en el món laboral fins als 18 anys i després intentar superar el procés de titulació.

Els STEs-I demanen al Govern central i als autonòmics que, si el que es pretén amb aquest reial decret és dignificar les titulacions de la formació professional, **cal que l'accés al món laboral es realitzi després d'haver obtingut la formació reglada necessària**. També han proposat a les administracions educatives **que augmentin la seva oferta d'estudis de FP**, amb el finançament adequat, per tal d'aconseguir que cap persona que vulgui realitzar estudis de formació professional reglada es quedi sense plaça en el cicle elegit. Al mateix temps, des dels STEs-I es considera que s'haurien de dur a terme per part del Ministeri d'Educació i de les conselleries d'educació campanyes públiques de dignificació dels estudis de formació professional.

L'STEI, UNA DE LES VEUS PRESENTS EN EL FÒRUM SOCIAL MUNDIAL

Al llarg de la darrera setmana de gener s'ha celebrat a Belém do Pará (Brasil) el Fòrum Social Mundial, en què ha pres part el secretari general de l'STEI-i, Gabriel Caldentey. Després de dues realitzacions, l'any 2003 i el 2005, eren moltes les veus que consideraven que la realització del nou Fòrum era més necessària que mai, amb motiu de l'amenaça que suposa la privatització d'alguns serveis públics i socials. Tant Gabriel Caldentey com Aina Calafat, una representant de les Illes Balears present en el Fòrum com a membre de Drets Humans de Mallorca, destacaren que, en vista de la ineficàcia del sistema econòmic mundial, **cal apostar decididament pel canvi i cercar noves idees per fer que el món sigui més just.**

Gabriel Caldentey es mostrà fascinat pel debat que s'havia generat en el Fòrum d'Educació. *"Ens hem reafirmat en la idea que l'educació no és una mercaderia ni un servei que es podria gestionar, sinó un dret que s'ha de garantir".* Assegurà que *"tots els participants tenen clar que s'han de formar estudiants crítics i lliures"*. Dels delegats indígenes comentà que el que més el va impressionar és que *"estan lluitant per mantenir els seus costums i llengües"*, com es fa a tot el nostre domini lingüístic amb el català. També havia pres nota de la seva saviesa: *"Saben que la naturalesa és més poderosa que els humans i, en comptes de destruir-la, la utilitzen amb respecte. Ara toca que el discurs s'estengui més enllà dels intel·lectuals i militants"*.

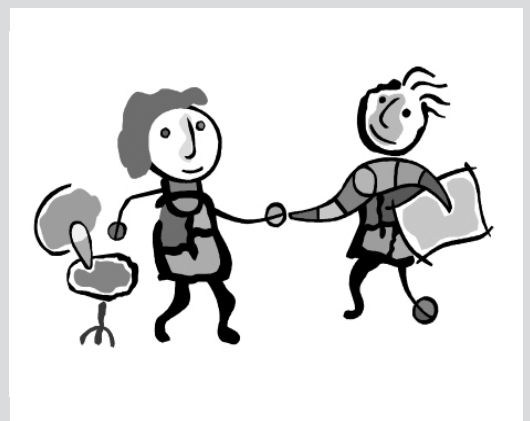


Biel Caldentey, Esther Sainz i Augusto Serrano a l'FSM.

LA CONFEDERACIÓ D'STEs-I RECLAMA AL MINISTERI LA REACTIVACIÓ DE L'OBSERVATORI ESTATAL DE LA CONVIVÈNCIA

La Confederació d'STEs-I va emetre la setmana passada un comunicat de premsa en què s'exigia al Ministeri d'Educació que recuperi la seva preocupació sobre la convivència en els centres educatius i **que torni a activar l'Observatori Estatal de la Convivència**, organisme que des del passat mes de juny no es reuneix i que tampoc ha engegat les mesures que lllavors s'acordaren.

En el comunicat es lamenta que *"la implicació i la sensibilitat"* que el departament presidit per Mercedes Cabrera va tenir respecte d'aquestes qüestions al llarg de la passada legislatura *"hagi desaparegut de forma progressiva"*, i s'assegura que *"una mostra d'això és la inactivitat en la qual es troba l'Observatori Estatal de la Convivència Escolar després d'haver transcorregut set mesos des de la darrera reunió del Ple"*.



Per a la Confederació d'STEs-I cal que, com més prest millor, es convoqui una reunió de la Comissió Permanent de l'Observatori perquè, en un primer moment, **es coneguin les accions i els plans que té previstos el Ministeri d'Educació** per prioritzar els temes relacionats amb la convivència en els centres educatius; i, en segon terme, perquè es puguin **planificar noves actuacions que aprovi i desenvolupi el Ple de l'Observatori**. També considera que aquest organisme, l'Observatori, **"ha de ser un òrgan dinàmic i participatiu en què es recullin de forma contínua totes les aportacions, innovacions i preocupacions que sobre convivència es proposen a cada un dels sectors de la comunitat educativa i de la societat"**. Per aquest motiu, defensen que hi hagi un funcionament més dinàmic dels diferents òrgans que el conformen, així com també de la feina dels distints sectors que en ell són representats (professors, alumnes, pares i mares, així com institucions, Comunitats autònomes, defensors del poble, síndics de greuges, altres ministeris, etc.).

ELS SINDICATS REACTIVEN LES PROTESTES CONTRA LA LLEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA I AMENACEN AMB UNA ALTRA VAGA

Una vintena de representants dels cinc sindicats de l'ensenyament, USTEC-STEs, CCOO, ASPEC-SPS, UGT i CGT, es varen tancar durant unes hores als serveis territorials d'Educació a Barcelona per protestar contra el projecte de Llei catalana d'educació (LEC). Aquesta tancada va incloure una amenaça de noves mobilitzacions contra el Govern de la Generalitat si no atén les seves peticions.



demanat una planificació més seriosa de l'educació pública i han recordat que **“les treballadores i els treballadors del sector públic han de tenir dret a la negociació col·lectiva”**.

La propera mobilització serà dia 12 de febrer, jornada en què els sindicats han cridat el professorat de tot Catalunya a manifestar-se davant els ajuntaments dels seus municipis en contra de la LEC. L'aprovació per part del Govern del projecte, que preveu, entre altres mesures, la possibilitat que els docents que vulguin puguin impartir més hores de classe, ha acabat d'encendre els ànims dels representants sindicals, que varen tornar a posar de manifest el seu profund desacord amb l'actitud del conseller Maragall, que consideren “autoritària” i “d'absolut menyspreu” envers els docents i la seva tasca. En aquest sentit, la representant del sindicat majoritari USTEC-STEs, Rosa Cañadell, va assegurar que, encara que la LEC no ha estat aprovada pel Parlament, ja s'està aplicant. Tots els sindicats han

EL TRIBUNAL SUPREM FA IMPOSSIBLE L'OBJECCIÓ DE CONSCIÈNCIA A L'ASSIGNATURA D'EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA

Els sectors més conservadors, rancis i dretans de l'Estat espanyol s'han quedat amb un pam de nassos, si ens permeteu el símil rondallístic, després d'haver sabut el resultat de la sentència del Tribunal Suprem que **invalida la possibilitat de fer objeCCIó de consciència a l'assignatura d'Educació per a la ciutadania**.

Un dels llocs on la sentència del Tribunal Suprem ha estat rebuda amb més alegria ha estat al País Valencià, com han posat de manifest els sindicats de l'ensenyament i la majoria dels partits polítics. El sindicat STEPV-iv, per exemple, ha dit que la decisió del Suprem *“aïlla encara més el Govern valencià”* i ha demanat que es retiràs l'ordre sobre l'assignatura de Ciutadania. Aquesta ordre, que empara l'objeCCIó contra Ciutadania i preveu que l'assignatura es faci en anglès, ha estat suspesa de manera cautelar pel Tribunal Superior de Justícia del País Valencià. Segons l'STEPV-iv, la deliberació del Suprem *“unifica criteris i desautoritza els pares i mares objectors que vulguin impedir que els fills vagin a les classes de Ciutadania, perquè entén que no és una intromissió en l'educació moral de les famílies”*.

Ni des de l'STEI-i, ni tampoc per part de la Confederació d'STEs-I, hem fet mai campanya per la implantació d'aquesta matèria en el nostre sistema educatiu; ja que sempre hem considerat que els valors de tolerància i de convivència que amb ella es pretenen transmetre haurien de ser part de totes les àrees que es treballen a les aules entre les professores i els professors i els alumnes. Però ens alegrem d'una sentència que servirà per tancar la boca a tots aquells col·lectius, partits polítics i fins i tot governs de Comunitats autònomes que han utilitzat aquesta assignatura com una arma per a desgastar el Govern central, sense tenir en compte que el gran perjudicat en tot aquest trull truculent era l'alumnat del nostre Estat.



L'STEI-i EXPRESSA LA SEVA POSICIÓ SOBRE LA NOVA ORDENACIÓ DELS ESTUDIS UNIVERSITARIS, EL DENOMINAT "PLA BOLONYA"

El 19 de juny de 1999 els ministres competents en educació superior de la Unió Europea varen signar la declaració de Bolonya, a través de la qual es comprometien a facilitar la mobilitat d'estudiants, personal docent i investigador i personal d'administració i serveis. Cada estat tenia plena autonomia per adoptar les mesures que considerés adequades per a aconseguir aquests objectius. L'Estat espanyol va decidir aprofitar aquesta conjuntura per configurar a través de diferents reials decrets i modificacions legals una "reforma educativa" que, segons afirmaven, permetia la consecució dels esmentats objectius de la declaració de Bolonya, amb un escàs o nul debat públic. És per això que l'adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior no ha de suposar la progressiva deriva de la Universitat cap a la subordinació a la lògica de mercat i a l'avanç de la privatització.

Des de l'STEI-i consideram que, per tal d'evitar que l'esmentat procés afecti negativament la qualitat de l'ensenyament universitari, són més urgents que mai les següents reivindicacions:

- Que la Universitat ha de continuar essent un lloc de producció, transmissió, difusió i crítica del coneixement i no una mera fàbrica de titulats amb els perfils que interessen al mercat.
 - Que l'aprovació de titulacions es desvinculi de criteris exclusivament mercantilistes i economicistes i valori, com es venia fent fins ara, la importància del coneixement per a la formació científica, cultural i humanística dels estudiants.
 - Que canviï la filosofia del reial decret 1393/2007, que estableix com a finalitat "incrementar l'empleabilitat dels titulats".
 - Que el finançament permeti dur a terme el procés de convergència amb garanties i sense perjudici de la qualitat de l'ensenyament.
 - Que no es vulgui fer una reforma a cost zero i que es faci una adequació progressiva als pressuposts dels països més avançats de la Unió Europea.
 - Que l'Estat garanteixi el caràcter públic de tots els estudis universitaris, que eviti la privatització i possibiliti l'accés de tots els sectors socials en igualtat de condicions amb una adequada política de beques per a tots ells, amb la inclusió dels estudis de màster. Que la dotació de les beques augmenti i es facilitin els requisits d'accés a aquestes, especialment en el cas dels màsters oficials.
 - Que les universitats privades no es financin amb fons públics, i que hi hagi un control de les administracions per garantir l'acompliment dels requisits exigits legalment per a la implantació d'estudis i per al desplegament de l'ensenyament i la investigació.
 - Que s'apliquin plans d'actualització i formació negociats amb els representants del personal docent investigador i del personal d'administració i serveis que garanteixin l'adequació a la metodologia i les tasques que exigeix la convergència europea.
 - Que la investigació no estigui supeditada a l'aplicabilitat immediata i a les demandes i interessos empresarials.
 - Que s'avanci en una reducció efectiva de la ràtio alumnat – professorat, tant a les classes teòriques com en la resta de classes presencials i en la reducció de la càrrega docent del personal docent investigador, en què es contempli la diversitat de funcions que realitzen i es reconeixin les noves tasques que exigeix l'adaptació de l'ensenyament a una metodologia centrada en l'aprenentatge de l'alumnat, amb la finalitat de generar un pensament crític respecte als sabers i als poders establerts.
 - Que el procés de convergència i d'homologació entre països i estats respecti la diversitat que suposa l'Europa dels Pobles.
- D'acord amb el que s'ha exposat abans, reclamam un nou Estatut del Professorat i un nou Estatut de l'Investigador i del PAS adequat a la nova situació i a les exigències professionals que aquesta comporta, que reculli les següents demandes:
- La progressiva equiparació de les retribucions del professorat i del personal d'administració i serveis universitari, a mesura que es faci l'adaptació a l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior.
 - El dret a la negociació col·lectiva, tant per al PDI funcionari a través de les corresponents meses d'universitat com d'un conveni col·lectiu per al PDI laboral i PAS, que reguli les seves condicions de treball, l'homologació salarial i l'accés a l'estabilitat laboral.
 - El desenvolupament en unes condicions de treball dignes de les funcions docents, investigadores, de gestió i laborals que du a terme el PDI i el PAS, i que es tinguin en compte els drets reconeguts per la legislació general, laboral i l'específica dels funcionaris públics.
 - El compliment de la legislació vigent en matèria de salut laboral, integració d'estudiants amb necessitats educatives especials, integració d'immigrants, etc..
 - La conciliació de la vida laboral i familiar.
 - Polítiques d'igualtat entre dones i homes.
 - Incentivació a la jubilació anticipada.
 - Desenvolupament de programes de sostenibilitat per part de les universitats.

Continuarem propugnant la configuració d'un sistema d'educació superior i d'investigació que garanteixi una universitat pública, democràtica, participativa, plural, oberta, progressista i de qualitat, respectuosa amb la pluralitat nacional i cultural de l'Estat espanyol, on els estudiants siguin l'eix central i que persegueixi la consecució dels més alts fins de justícia, cooperació i solidaritat entre tots els pobles i cultures.

Per tot això reclamam als Governos central i autonòmics i al Ministeri de Ciència i Tecnologia l'obertura d'un procés de debat, de negociació i, si escau, de rectificació dels aspectes que la comunitat universitària i els seus representants han reclamat.

L'STEI-i DE MANACOR HA ORGANITZAT UNA CONFERÈNCIA SOBRE LA HIPERACTIVITAT I EL SEU TRACTAMENT

El passat 22 de gener va tenir lloc a la seu de l'STEI-i de Manacor una conferència sobre la hiperactivitat i el seu tractament des de d'una perspectiva holística. El ponent de la xerrada va ser Felip Ramis qui, a més de llicenciat en medicina per la Universitat de Barcelona, és expert en medicines complementàries: antroposofia, homeopatia, acupuntura i medicina psicosomàtica. L'acte comptà amb la presència d'un nombrós públic interessat en la qüestió, entre el qual es trobaven professionals del món educatiu, de la psicologia, de la pedagogia, així com també pares i mares d'alumnes diagnosticats amb aquest "trastorn", tan present al llarg dels darrers temps a les aules dels nostres centres escolars. La conferència serví també per intentar la posada en marxa d'un grup de persones d'àmbits ben diferents interessades en aprofundir en el tractament de la hiperactivitat des d'una perspectiva de la totalitat, més enllà del que la medicina convencional aplica.

Aquesta mateixa conferència es farà dia 19 de febrer a les 18 hores a la seu de l'STEI-i de Palma, i dia 13 de març a la seu de l'STEI-i d'Inca. L'assistència és oberta a tothom.



OPOSICIONS A FORMENTERA

A totes les persones d'Eivissa i Formentera que han mirat amb deteniment la graella de la proposta d'oferta pública d'oposicions per al 2009, segur que els ha cridat l'atenció l'asterisc de la darrera fila on posa que 5 places corresponen a Formentera. Seria bo que, com sembla, això acabi amb la constitució d'un tribunal d'oposicions a l'illa de Formentera.

És una demanda de la gent de Formentera, que pel fet de ser molt antiga, molts ja la donàvem per perduda. Aquest fet provocarà que, per primera vegada, les persones de les Balears que vulguin presentar-se a les oposicions de l'especialitat de primària del cos de mestres ho faran en igualtat d'oportunitats, siguin de l'illa que siguin.

Per primera vegada, algunes persones de Formentera podran optar a fer unes oposicions, com ho han pogut fer milers de mallorquins i centenars de menorquins i eivissencs; és a dir, sense preocupar-se de fer reserves d'avions, ni cercar allotjament per passar la nit i poder ser a primera hora del matí el dia que et convoquen, ni tan sols preocupar-se de quin vent bufa o com està la mar als Freus. Caram! No és poca cosa!!

Fer tribunals per illes és una bona mesura per estabilitzar les plantilles, i allà on el percentatge d'interinitats és més alt que la mitjana balear és encara millor, perquè és on s'ha d'actuar amb més decisió. Malgrat tot, no podem deixar de pensar que aquesta situació només es podrà donar a l'especialitat de primària. I tots sabem que n'hi ha més d'especialitats i de cossos docents que mereixen una atenció semblant pel que fa a Formentera.

STEI-i
INTERSINDICAL

<http://www.stei-i.org>
stei-i@stei-i.org

Sindicat de Treballadores i
Treballadors Intersindical
de les Illes Balears

Jaume Ferran, 58 · 07004 · Palma
Tel. 971 901600 · Fax: 971 903535
mallorca@stei-i.org

Manacor

Tel. 971 84 55 05
Fax: 971 84 37 07
llevant@stei-i.org

Ciutadella

Tel. 971 48 29 19
Fax: 971 48 41 99
menorca@stei-i.org

Sóller

Tel. 971 63 34 55
Fax: 971 63 34 55
soller@stei-i.org

Eivissa

Tel. 971 30 39 12
Fax: 971 39 82 52
971 30 39 12
eivissa@stei-i.org

Inca

Tel 971 88 18 59
Fax 971 88 18 10
inca@stei-i.org

+30 anys